



## 专业负责人及教研室负责人引领工程

### 教学团队(课程)负责人能力提升培训班在北京大学成功举办



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,实现高等教育高质量发展,围绕高校教育教学改革与人才培养、科学研究、信息化建设等热点问题,着眼专业负责人能力提升,根据2025年培训计划,学校于8月6日至9日组织教师赴清华大学开展专业负责人能力提升培训班。

2025年8月6日下午,清华大学—西安明德理工学院2025年专业负责人能力提升培训班在清华大学双清综合楼第13教室隆重开班。清华大学继续教育学院教育学习中心主任刘娟、学校人力资源处副处长(主持工作)、教师发展中心副主任(主持工作)康抗及48名参训学员共同出席。开班式由清华大学继续教育学院教育学习中心副主任罗炜主持。

开班式上,刘娟向学员代表、培训班班长姚璐授班旗,标志着培训正式启动,也为两校合作

续写新篇章。

在学习导读环节,为教师们清晰勾勒出培训的知识框架与学习路径。特别的小组任务环节,教师们迅速组建团队,围绕给定主题展开热烈讨论。大家各抒己见、集思广益,在思维碰撞中不仅深化了对培训内容的理解,更增进了彼此间的了解与信任,为后续培训营造了良好的团队协作氛围。

课程学习阶段,清华大学及业内多位知名专家学者倾囊相授。田凌教授带来“一流课程建设理论与实践——如何建设一门好课”,从课程设计理念到具体实施方法,结合大量实际案例,深入浅出地讲解,让教师们对优质课程建设有了全新认识。

陈雄鹰教授的“应用型本科高校的学科建设与专业建设”,高屋建瓴地剖析了学科与专业建设的内在逻辑与发展趋势,为教师们指明了

方向。

向安玲老师的“教学工作坊——AI在教育教学工作中的实践”,聚焦前沿科技与教育教学的深度融合。通过现场演示与互动操作,教师们亲身体验到AI技术为教学带来的便捷与创新,拓宽了教学思路。

张春明教授的“产教融合背景下应用技术人才培养模式的探索与实践”,分享了产教融合的成功经验与创新模式,为学校人才培养提供了可借鉴的范例。

王腾教授的“坚持创新驱动,培养高素质应用型人才”,则进一步强化了教师们的创新意识,激发了大家在人才培养过程中探索创新的热情。

现场教学环节,教师们走进清华大学校史馆。在讲解员的生动讲述下,大家仿佛穿越时空,见证了清华大学从建校初期的筚路蓝缕到如今的辉煌成就。校史馆内珍贵的文物、详实的史料,让教师们深刻感受到清华大学深厚的文化底蕴、严谨的治学精神以及为国家和社会做出的卓越贡献。这不仅是一次文化的洗礼,

更让教师们意识到自身肩负的使命与责任,为今后的教学工作增添了强大的精神动力。

8月9日上午,培训班举行结业式,教师们齐聚一堂,共同回顾这段充实而难忘的学习时光。各小组代表依次上台,分享小组的学习成果与心得体会。大家纷纷表示,通过此次培训,不仅在专业知识上得到了充实与提升,更在思维方式、团队协作等方面有了长足进步。学校人力资源处副处长(主持工作)、教师发展中心副主任(主持工作)康抗为教师们颁发结业证书,对大家的学习成果给予充分肯定,并鼓励教师们将所学运用到实际工作中,为学校发展贡献更多智慧与力量。

此次专业负责人能力提升培训班的成功举办,是西安明德理工学院加强教师队伍建设的重要里程碑。教师们将以此次培训为新的起点,把所学所悟转化为实际行动,在今后的教学与管理工作中不断探索创新,为培养更多高素质应用型人才而努力拼搏。

(通讯员:于启波 审核:康抗)



## 课程负责人及教学团队提升工程

### 教学团队(课程)负责人能力提升培训班在北京大学成功举办



为深入贯彻落实新时代高等教育高质量发展要求,进一步提升教师队伍教学能力和课程建设水平,提高学校应用型人才培养质量,学校组织教师赴北京大学开展教学团队(课程)负责人能力提升专题培训。此次培训旨在通过系统化、专业化的课程设计,帮助参训教师掌握前沿教育理念和教学方法,为学校迎接本科合格评估、建设特色鲜明的高水平应用型大学提供有力人才支撑。

2025年8月2日上午,北京大学—西安明德理工学院2025年教学团队(课程)负责人能力提升专题培训班在北京大学图书馆北配楼报告厅隆重开班。北京大学继续教育学院副院长屈兵、学校教师发展中心副主任郝丽静及50名参训学员共同出席。开班式由北京大学继续教育学院党政培训中心副主任曾玉芬主持。

屈兵在致辞中强调,本次培训是两校深化

合作的重要里程碑,课程设计聚焦应用型高校发展需求,整合北大优质资源,助力教师能力提升。

郝丽静在讲话中指出,此次培训是学校高质量转型发展和应对本科教学合格评估的“加油站”与“练兵场”,要求教师做“学以致用”践行者、“敢为人先”开拓者和“凝心聚力”引领者,希望大家以“归零心态”勤学笃行,将北大精神转化为迎评促建的实际行动。

开班式上,屈兵向学员代表、培训班班长范晖授班旗,标志着培训正式启动,也为两校合作续写新篇章。

培训班课程紧扣时代脉搏,名师云集,内容涵盖教育前沿理论与教学实践创新。

北京大学郭建如教授以《校企合作推进应用型本科教育发展》为题,剖析产教融合路径。

卜江教授分享《课程整体规划与设计》的实

践经验,从专业角度传授课程设计的核心要点。赵国栋教授探讨《人工智能时代的教学改革》,引入可视化教案设计技术。

卢晓东研究员聚焦《应用型本科院校专业与课程建设》,为学科发展提供新思路。

汪琼教授则深入讲解《生成式人工智能的教育应用》,赋能教师素养提升。

专家们以深厚的学术底蕴和生动的案例教学,为学员带来一场场思想盛宴,让学员们在知识的海洋中汲取养分,开拓教育视野,更新教学理念。

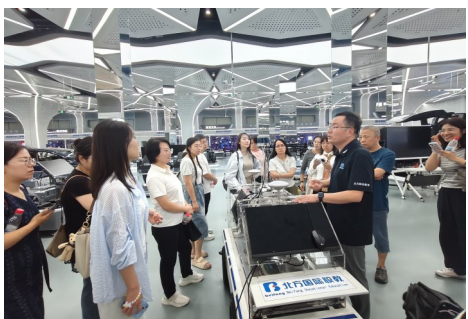
培训注重理论与实践结合,组织学员开展沉浸式现场教学。8月2日中午,学员们走进北大校史馆和参观校园,感悟五四精神与百年学府的深厚底蕴;8月4日下午,赴北京大兴区北方职业教育集团企业参访,实地研修新工科视域下新能源汽车产教融合的创新实践。通过

“行走的课堂”,学员们拓宽了视野,深化了对应用型人才培养模式的理解,为如何上好一堂实践课、如何推进产教融合积累了宝贵经验。

8月4日下午,培训班举行结业式,北京大学汪琼教授为参训教师和优秀学员颁发证书。学员们纷纷表示,此次培训课程精准、形式多样,既提升了理论水平,又增强了实践能力。郝丽静在总结中强调,希望学员把在北大汲取的知识和精神力量带回学校,为学校应用型人才培养和高质量发展做出自己更大贡献!

此次培训是两校继2024年首期合作后的再度携手,标志着校际合作模式的持续深化。未来,学校将继续在教育、科技、人才等领域与北京大学携手共进,为培养更多优秀人才、推动高等教育事业发展续写新的篇章。

(通讯员:郝丽静 审核:康抗)





## 青年骨干教师成长工程

青年教师专业素养培育计划培训班  
在西交利物浦大学成功举办

2025年8月10日-8月14日,学校组织45名青年教师赴西交利物浦大学(以下简称“西浦”)开展“青年教师专业素养培育计划”第二阶段专题培训班。

本次培训通过专题讲座、工作坊、小组研讨、实践演练等多元化形式,参训教师深入学习西浦先进教育理念与教学方法,为学校高质量发展注入新动能。

培训班开班仪式在西浦国际商学院举行。西浦领导与教育前沿院孙思雨老师代表承办方致辞,她详细介绍了培训整体安排及课程内容。

学员代表朱悦发言表示:“此次培训是青年教师成长的重要契机,我们将以空杯心态汲取西浦的先进经验,将所学转化为教学创新实践,为学校人才培养贡献力量。”

随后,全体学员通过小组讨论的形式进行破冰活动,围绕“所授课程”“教育理念”“教学最大挑战”和“未来教学突破”四个议题展开小组讨论,初步形成学习共同体。

培训期间,西浦多位教育领域专家为学员带来精彩课程:西浦数理学院于昊副教授以“真实问题导向的教学设计”为主题,未来教育学院李娜副教授主持“数字化教学场景设计”

工作坊,语言学院教学副院长夏令围绕“AI技术在教学与科研中的落地”为主题,设计学院陈冰高级副教授以“研究导向型教学与课程思政融合”为主题,教师发展师孙逸群老师以“基于主动学习策略,提升学生参与度”为主题,西交利物浦大学首席教育官、未来教育学院执行院长张晓军教授以“面向未来的教育创新”为主题展开分享,心理咨询中心缪小幼通过“理论剖析+情境演练”的互动模式,系统阐释了如何运用心理学技术构建深度沟通的师生关系。陈冰高级副教授再次指导各学习小组分享“以学生为中心”的教学实践计划,专家现场反馈助力方案落地。

培训期间,大家更是争相举手提问,从教学理念落地到课堂互动技巧,不放过任何一个细节;课程学习之余,学员们每日在工作群内展开热烈讨论。针对“如何平衡教学创新与学业评价公平性”“大班课如何实现个性化指导”等20余个痛点问题,学员们结合自身学科特点分享经验,形成跨学科互助氛围。

结业仪式上,全体学员回顾了培训精彩瞬间,颁发了优秀学员奖及结业证书并合影留念,为本次培训画上圆满句号。

此次培训是学校深化教师队伍建设的的重要举措,未来学校持续跟进学员返岗后的实践情况,通过“西浦教学创新大赛”“微课展示”等活动巩固培训成果,助力青年教师成长为学校高质量发展的中坚力量。

(通讯员:金珊珊 审核:康抗)

## 青年骨干教师成长工程

学校中青年教师教学科研能力提升  
武汉大学培训班圆满收官

武汉大学二级教授邓鹏鸣教授以《高端科研论文发表基本路径及案例分析》为主题,直指“论文必须解决教学真问题,必须从课堂痛点中来,到教学改进中去”,阐述了科研论文的基本路径。

2025年8月21日-25日,西安明德理工学院携手武汉大学外国语学院,举办“中青年教师教学科研能力提升班”。来自英语、翻译、日语、德语和大学英语等专业的30名骨干教师齐聚珞珈山,在国内顶尖专家的引领下,开启教学与科研的进阶研修之旅。

## 1.课程赋能,理论与实践交融

8月22日上午,“中青年骨干教师教学科研培训班”在武汉大学外国语学院多屏互动智慧教室开班。

开班首讲特邀国务院学位委员会区域国别学学科评议组成员王战教授,他结合自身主持的国家社科基金重大课题,详解了“理论框架构建—研究方法创新—实地调研落地”的闭环研究路径。

下午,武汉大学外国语学院院长李圣杰教授围绕《外语拔尖创新人才培养模式的探索与实践》,分享了武汉大学外语学科人才培养经验。

## 2.AI赋能,科研攻坚

8月23日上午,武汉大学外国语学院副院长赵玲教授在《AI时代外语教育的守正与创新》中提出,外语教育需坚守“育人本质+语言规律”的根基,同时借助AI技术,在课堂教学和学术科研中实现“技术-教育”深度融合创新。

## 3.校史馆研学,文脉寻根

参训教师们参观武汉大学校史馆,从“自强、弘毅、求是、拓新”的校训精神中解锁学术传承与教育坚守的深层密码,深化“立德树人”的教育初心。

## 4.科技拓界,学科跨界

8月24日上午,中国译协翻译理论与教学委员会副主任刘军平教授主讲《元宇宙翻译范式:跨文化传播的可能世界》,剖析元宇宙对翻译场景、传播模式的重构,为翻译学科开辟跨维视野。

下午,武汉大学计算机学院副院长张乐飞教授以《人工智能技术及其在高校文科教学科研中的应用》为主题,阐述了人工智能的基础、发展历程以及AI大模型如DeepSeek和Grok4,列举了武汉大学人工智能领域的创新成果和AIGC在各个领域的应用。

本次培训贯通“学科理论—人才培养—技术融合—科研方法”四大维度,既回应当下教学科研痛点,又前瞻AI、元宇宙等前沿趋势。学校将持续搭建高端培训与交流平台,推动教师将研修成果转化为教学改革动能与科研创新成果,为培养适应时代需求的复合型人才筑牢根基。

(通讯员:霍瑞宁 审核:康抗)

## 青年骨干教师成长工程

学校选派青年教师赴渭南师范学院  
参加专题培训

2025年8月25日至29日,学校选派28名青年教师,赴渭南师范学院参加由中国高等教育培训中心主办、渭南师范学院承办的“高校新教师岗位适应与能力提升专题培训班”。

## 开班启航:共绘教学发展新蓝图

8月25日上午,培训班开班仪式在渭南师范学院隆重举行。

渭南师范学院领导发表了热情洋溢的欢迎辞,中国高等教育学会副会长、中国高等教育培训中心主任姜恩来对参训教师提出殷切希望,他强调要不断强化数字技术应用,构建人工智能赋能教学的新场景,实现个性化培养。

## 专家领航:理念更新引领教学转型

培训期间,中国高等教育培训中心邀请了多位教育专家和学者为参训教师带来了精彩纷呈的讲座。

北京航空航天大学姚小玲以“师德师风建设—以教育家精神引领高素质教师队伍”为主题,深入剖析了新时代高校教师的使命与担当,强调了师德师风在学生人才培养中的重要作用。

中国人民大学周光礼围绕“加快推进教育强国建设”这一主题,全面解析了教育强国的具体内涵,强调了中国特色教育强国之路的重要性。

首都师范大学朱永海紧扣人工智能与教

育深度融合的主题,通过实操演示展示了AI工具在教案设计、习题作业、数字人形象生成等方面的应用。

上海中医药大学张黎声围绕课程思政教学设计与案例展开交流。

武汉大学陈训威以“深入运用大语言模型,推进课程思政创新发展”为题,围绕大语言模型在

课程思政中的创新应用介绍大语言模型在教学场景的实践案例。

## 实践探索:方法创新促进能力提升

除了理论讲座外,培训还安排了丰富多样的实操环节活动。

西北工业大学张娟结合自身教学经验,通过示范课和BOPPPS六阶段教学模型,详细解读了如何讲好一节课,让参训教师在实践中掌握了参与式学习的方法和技巧。

北京大学陈江则针对PPT制作这一高校教师普遍采用的教学工具,演示了如何利用AI工具提升PPT制作效率。

上海师范大学晏成步分享了AI赋能科研提升的经验和案例。

烟台大学贺利坚围绕“OBE理念指导下的课程教学大纲设计”深入解读OBE理念,参训教师现场实操拟写教学目标、教学大纲设计等。

## 培训“充电”满格:青年教师开启教学新征程

此次培训让参训教师们在教育理念、教学方法、课程设计等多个维度实现了全面升级,同时激发了他们不断探索和创新教学的热情。学校将以此次培训为契机,持续提升青年教师的教学能力,为培养更多高素质应用型人才注入持续动能。

(通讯员:宋晓琛 审核:康抗)

## 青年骨干教师成长工程

## 2025年新入职教师延安培训圆满完成



为扎实推进新入职教师学习教育工作,引导教师在沉浸式学习中传承红色教育基因,夯实育人本领,担当“为党育人、为国育才”的崇高使命,学校于8月18日至21日组织新入职教师赴延安大学开展专题培训。

## 开班仪式聚精神,红色薪火启新程

8月18日,开班仪式在延安大学杨家岭校区举行。雄壮的《中华人民共和国国歌》旋律拉开了本次培训的帷幕。

延安大学郭东军副院长致欢迎辞,并简要介绍了延安大学在红色教育方面的特色与独特资源。

我校王曙光老师代表学员发言,他表示:全体学员将铭记“明德、亲民、至善”的校训,“以勤学、善思、知行合一”的学风全身心体悟延安精神的特质与内涵,将延安精神转化为立德树人、教书育人的强大动力。

## 培训淬炼强信念,多维研学砺初心

本期培训以“滋养初心、淬炼灵魂、牢记使命、勇挑重担”为主线,融合专题教学、现场教学、情感教学等多种形式。

专题课堂上,延安大学惠小峰以“党中央在延安十三年”为题,系统梳理了新民主主义革命时期的延安篇章,帮助学员把握延安精神的特质与内涵。马小惠主持“音乐党课”,带领

学员学唱《南泥湾》《东方红》等经典红歌,在旋律中回溯烽火岁月,汲取信仰力量。曹殿波围绕“教学技能提升”开展实操培训,助力青年教师将红色研学成果融入课堂教学实践。

在现场教学中,学员们参观延安革命纪念馆、王家坪革命旧址、杨家岭革命旧址、枣园革命旧址及南泥湾大生产展览馆等,聆听《白求恩精神》《大生产运动与南泥湾精神》等现场微课教学。

## 结业启程担使命,红色基因续华章

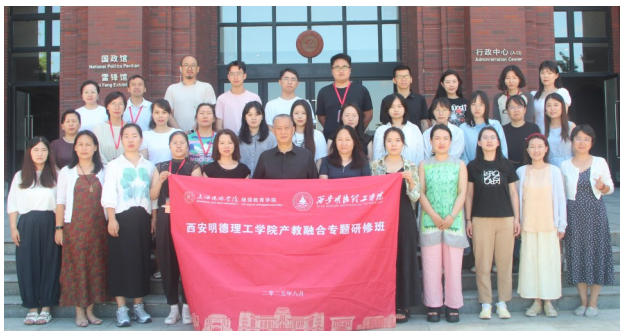
8月21日上午,结业仪式在延安大学杨家岭校区举行。我校刘西荣老师代表学员分享学习心得。她表示,本次培训为新入职教师们打开了通往红色历史深处的精神之门,大家必将把革命先辈们在艰苦岁月中展现的乐观向上、奋勇向前精神带回校园,融入教学,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

本次培训不仅为新入职教师提供了宝贵的精神洗礼和业务赋能,更在他们心中深植了红色基因。学员们将以此次延安之行新起点,将延安精神内化于心、外化于行,以更加坚定的信念、更加饱满的热情、更加扎实的本领,投身于学校的立德树人根本任务,在教育征程上续写新的育人华章。

(通讯员:金珊珊 审核:康抗)



## 实践队伍工匠工程

产教融合专题研修班结业典礼  
在上海建桥学院举行

2025年8月19日上午,西安明德理工学院产教融合专题研修班结业典礼在上海建桥学院会议中心举行,上海建桥学院常务副校长张震、继续教育学院院长葛凤和西安明德理工学院教师发展中心副主任郝丽静等共同出席,与全体研修班学员共同见证这一满载收获的时刻。典礼由上海建桥学院继续教育学院非学历教育培训部主任王丽华主持。

张震在分享交流中强调要从战略高度做好产教融合的顶层设计和方案实施,同时也要自下而上做好专业调研,努力做好人才培养方案修订。两校都属民办高校,通过产学研创和岗课赛证让教师和学生充分融入产教融合,培养更多的应用型优秀人才,服务区域经济发展。两校加强校际交流互鉴,共同探索和推进产教深度融合。葛凤在致辞中高度肯定了学员们的学习热情,并强调结业是新征程的开始,期待两校未来在产教融合领域深化合作,共同培养适应新时代需求的高质量应用型人才。郝丽静以“高度、温度、效度”总结本次研修班学习成果,并深情寄语各位学员将所学所悟带回学校,把学习成果转化为教学改革的实践动力,在专业建设、课程开发、校企合作等方面大胆创新,打造具有明德特色的产教融合新范式。

朱利圆、梁娟利、冯华萍三位学员代表分享了各自的学习感悟。他们认为建桥学院“一体两翼三融四境”的产教融合模式打破了教育与产业的边界,为应用型人才培养提供了全新思路。他们表示,将把此次研修的所见所闻、所学所思融入教学实践,践行产教融合新路径。典礼最后,葛凤与郝丽静共同为学员颁发结业证书。这张薄薄的证书,承载着五天的智慧碰撞,也寄托着两校对未来协同育人的殷切期待。

2025年8月15日至8月19日,为期5天的研修班以“产教深度融合、校企协同育人”为主题展开。学员们走进上海建桥学院大数据产业学院、智能制造产业学院、直播经济产业学院等,聆听张粤磊、刘立华、刘晓等院长授课,解码产教融合模式下专业建设与人才培养实践,体验学校+学院+公司+企业新型产教融合态式;深入临港产业大学、上海市智能制造研发与转化功能型平台开展现场教学,实地感知产业前沿动态;参观滴水云厅规划展示中心及观看滴水湖畔烟花秀,触摸临港产教融合新城的青春脉搏,深度了解上海自贸区临港新片区发展规划。学员们全方位学习了上海建桥学院“一体两翼三融四境”为主要内容的产教融合模式及“三位一体”人才培养模式的创新实践,感悟上海建桥学院实现校企资源共建共享和多方共赢目标的先进理念。

此次研修班不仅是产教融合的传递,更是一次教育理念的共鸣。两校将以此次研修培训为契机,持续深化交流,共同书写产教融合的新篇章!

(通讯员:郝丽静 审核:康抗)

## 实践队伍工匠工程

## 学校“双师型”教师阎良培训班圆满结营



7月21日至8月4日,学校与西安航空职业技术学院联合举办的“双师型”教师培训班在西航职院成功开展。此次培训聚焦于提升教师的专业技能与职业素养,为培养更多适应产业发展需求的高素质技能人才筑牢根基。

8月3日,培训班结营仪式在西航职院隆重举行,标志着这一阶段的学习与交流圆满落幕。结营仪式上,西航职院党委书记姚瑞对本次培训进行了全面总结,他高度评价了培训的组织实施与学员们的积极参与,指出培训不仅提升了教师们的专业技能,更促进了校际间的交流与合作。

学员代表张国强在发言中分享了自己的学习体会与成长历程,他提到:“通过这次培训,我不仅掌握了电工领域的先进技术,更深刻理解了‘双师型’教师的内涵与责任。”

随后,西航职院教务处主任张江波宣读了结业情况及优秀学员名单,对顺利完成培训任务的教师表示祝贺,并对表现突出的学员进行了表彰。

最后,学校智能制造与控制技术学院副院长李郁进行了总结讲话,她对西航职院的精心组织表示感谢,并勉励全体学员将所学应用于实践,为培养更多高素质技能人才贡献力量。

本次电工班培训内容全面覆盖基础理论

至前沿技术,包括电动机控制、机床电气系统、工业机器人操作及数字孪生技术等核心课程。特别是在电动机控制线路安装、制动控制等实操环节中,学员们分组协作,不仅锤炼了关键技能,更在团队合作中培养了默契与协作精神。学员从基础薄弱到能够独立完成复杂线路的安装与调试,其成长轨迹成为电工班的一大亮点。

数控铣工班的培训内容紧密贴合数控铣工的实际需求,从加工中心的基本操作到复杂零件的编程加工,层层深入,循序渐进。在资深教师的悉心指导下,学员们通过大量实操练习,逐步掌握了数控铣床的操作精髓及加工工艺。在单一外形工件加工、多外形工件加工及孔加工等实操课程中,学员们不仅学会了如何根据零件图纸精准制定加工工艺,还熟练掌握了刀具选择、参数设置等关键技能。参训学员在优化加工路径、提升加工效率方面展现出了非凡的创新精神与实践能力,赢得了师生们的一致赞誉。

本次“双师型”教师培训班的成功举办,既为学校教师的专业成长搭建了宝贵平台,有效促进了两校间友谊与合作的深化,又助力学员掌握了电工与数控铣工领域的先进技术,使其深刻领悟到“双师型”教师的使命与担当。

展望未来,学校将以此次培训为契机,持续深化与西安航空职业技术学院的紧密合作,携手探索“双师型”教师培养的创新模式与路径,为区域经济社会发展源源不断地输送更多高素质技能人才。

(通讯员:金珊珊 审核:康抗)

## 管理人员培训

## 学校教学管理人员能力提升培训班在吉林大学成功举办



2025年8月6日至10日,西安明德理工学院教学管理人员能力提升培训班在吉林大学成功举办。本次培训由西安明德理工学院与吉林大学联合举办,共30余名教学管理人员参加。本次培训旨在提升教学管理人员的专业素养和管理能力,学习借鉴先进的高校教学管理经验,为学校的高质量发展注入新动力。

## 开班仪式:共谋教学管理新篇章

8月6日下午,培训班开班仪式在吉林大学培训学院隆重举行。学校教师发展中心副主任郝丽静,吉林大学继续教育学院(培训学院)副院长赵罡及全体学员出席了开班仪式。开班式由吉林大学继续教育学院(培训学院)张译莹老师主持。

赵罡代表吉林大学致欢迎辞,他对西安明德理工学院教学管理团队的到来表示热烈欢迎,并简要介绍了吉林大学的沿革、办学特色及在教学管理方面的成功经验。他希望以此次培训为起点,两校建立长期交流机制,在本科教学评估、专业建设、师资培养等方面

持续合作,共同探索新时代地方高校高质量发展的新路径。

郝丽静在开班仪式上作动员讲话。她代表学校全体学员,向吉林大学对本次培训的精心策划与组织实施表示感谢。她强调,学校正处于迎接本科教学工作合格评估的冲刺阶段,此次围绕评建工作这一主题量身定制培训课程,就是要学习吉大先进的办学理念和管理经验,为学校高质量发展和本科教学合格评估工作注入新的动能。希望大家遵守培训纪律,珍惜学习机遇,锤炼实干本领,将吉大“求实创新、励志图强”的精神带回明德,把“他山之石”转化为“明德方案”,期待吉林大学持续支持和帮助学校发展建设,两校共绘百舸争流千帆竞的教育新图景。

## 专题培训:理论实践双融共进

培训期间,多位专家为参训学员带来了精彩的专题讲座。

吉林动画学院副院长王春利首先带领学员们参观了吉林动画学院的校园及教学管理

档案,随后她以《准确把握合格评估要义,扎实开展自评自建工作》为题,深入剖析了合格评估的指导思想、核心要义及自评自建工作的关键环节。她强调,合格评估是新建本科院校的“底线工程”,需聚焦“四个促进、三个基本、两个突出”,重点落实办学条件达标、教学管理规范和质量保障完善。她指出:“自评自建阶段需注重档案材料的系统性,从人才培养方案到试卷论文,每一环节都要形成闭环管理,确保专家‘看得见、查得实’。”

吉林建筑科技学院质控办、评建办主任褚亚旭详细介绍了本科教学合格评估工作的具体流程和实施要点。他从评估准备、自评自建、专家进校考察到整改提升四个阶段,逐一解析了每个阶段的工作重点和注意事项。褚亚旭主任特别强调了数据收集整理、制度修订完善、办学特色梳理等工作的重要性,为参训学员提供了宝贵的实践经验。

吉林大学学生心理健康指导中心主任朱丽雅为参训学员带来了一场别开生面的心理健康讲座。她通过生动的案例和互动环节,引导学员正确认识压力,学会运用科学的方法缓解压力、管理情绪。朱丽雅主任鼓励大家保持积极乐观的心态,以更加饱满的热情投入到教学管理工作中。

沈阳化工大学教务处刘艺详细介绍了专家进校考察的全流程要点及联络员的工作职责。她从专家接待、材料准备、现场考察、意见反馈等方面,逐一讲解了每个环节的具体要求和注意事项。她以案例形式分享了联络员工作的“五角色定位”——联络员、引导员、信息员、服务员、宣传员,并强调:“专家考察期间,学校需以平常心、正常态迎接,重点保障考察

流程顺畅,避免形式化干扰。”此外,她还就材料准备、访谈应答、突发情况处理等细节提供了实操建议。

吉林大学医学本科督导组组长吴运涛结合自己多年的教学管理经验,为参训学员讲授了《从教案到讲台:让课堂充满设计》的专题课程。他从教学设计的理念、方法到实践案例,详细阐述了如何构建有温度、有深度的课堂,提升教学效果。

## 现场教学:汲取榜样力量,传承历史文化

培训期间,参训学员还走进了吉林大学黄大年纪念馆,学员们通过珍贵的历史资料和感人的事迹,深刻感受到了黄大年教授“心有大我、至诚报国”的赤子情怀和奉献精神。大家纷纷表示,要以黄大年教授为榜样,不忘初心,牢记使命,为教育事业贡献自己的力量。

## 结业仪式:砥砺前行再出发

8月9日下午,培训班结业仪式在吉林大学培训学院三楼报告厅举行。班主任给学员代表颁发了结业证书,吉林大学培训学院院长姜宽做了培训总结。他充分肯定了培训成效,并对参训学员提出了殷切期望。他希望大家能够能够将所学知识运用到实际工作中去,不断提升教学管理水平,为学校的高质量发展贡献力量。

此次教学管理人员能力提升培训班的成功举办,不仅提升了学校教学管理人员的专业素养和管理能力,更为两校之间的交流合作搭建了重要平台。学校将持续强化管理队伍建设,以合格评估为抓手,推动应用型人才培养质量全面提升,为迎接本科教学工作合格评估奠定坚实基础。

(通讯员:宋晓琛 审核:康抗)



## 培训感悟

燕园问道  
——教学实践与创新能力提升北大研修心得

智能制造与控制技术学院 平昭琪

适逢盛夏时节,我有幸参加了由学校和北京大学联合组织的“骨干教师教学实践与创新能力提升研修班”。在北京大学燕园校区为期四天的研修学习中,通过聆听专家讲座、观摩AI教学应用场景、参观北方职业教育集团,系统学习了新时代高等教育教学创新理念与实践方法。此次培训不仅拓宽了我的教育视野,更在思想深处引发了对教学本质的深刻反思,让我受益匪浅,收获颇丰。

## 一、知识更新:构建数智时代教学新范式

在《人工智能时代的教学改革》专题中,赵国栋教授提出的“教育数智化转型”理论令人耳目一新。通过AI数字人可视化教案设计实训,我亲身体验了多模态大语言模型在教学场景中的革命性应用。当AR虚拟头像数字人实时同步我的表情动作时,当OBS Studio场景设计将PPT讲授转化为沉浸式虚拟课堂时,真切感受到技术对教学形态的重构力量。这种转变不仅体现在工具层面,更要求教师建立“学习体验设计(LXD)”思维,将AI作为教学设计的协同者而非替代者。

卞江教授在《课程整体规划》中提出的“知识粘性”理论,为教学内容重构提供了方法论指导。在化学与社会课程设计中,通过“原理再发现”的梳理方法,将环境化学、纳米化学等前沿进展与教材知识有机融合。这种设计理念启示我们,专业课程既要保持学术严谨性,又要通过

模块化、弹性化的知识体系增强学生的收获感。正如培训中展示的“金庸小说研究”通识课案例,熟悉场景与专业知识的创造性结合,能有效激发学生的学习内驱力。

## 二、能力进阶:掌握考试改革核心要义

卢晓东教授关于“一流本科教育元素”的论述,特别是对考试改革的深度剖析,彻底颠覆了我对教学评价的传统认知。在北京大学生命科学院改革试点中,采用“优秀率+优良率”的综合评价体系,将科研实践、社会公益等纳入成绩评定,这种多元评价机制有效破解了“唯分数论”的困局。更令人深思的是“容错探索机制”的设计,允许学生每学期选择1门课程以“合格制”记载成绩,这种制度创新充分体现了对学生探索精神的尊重。

在考试题型设计方面,培训中展示的发散性思维试题极具启发性。如北京大学“社会学方法”课程中的名词解释题,要求学生不仅解释概念,更要分析研究方法的操作化过程;清华大学入学考题“孙行者”对联,通过词性、平仄的对应关系考察学生的联想思维能力。这些案例表明,科学设置考试题目是培养学生创新能力的关键杠杆,趋同性思维试题与发散性思维试题的合理配比,能有效促进学生从知识接受者向问题发现者的转变。

## 三、理念革新:重塑教育教学底层逻辑

汪琼教授在《面向未来教育》报告中提出的

“教育过程比结果更重要”的观点,引发了关于教学本质的深层思考。当AI检测工具面临技术局限时,教育者更应关注如何通过过程性评价促进学生学习。培训中介绍的“嵌套任务”作业设计法,通过分阶段提交、真实性任务设置,既规避了AI作弊风险,又培养了学生的批判性思维。这种设计理念与北京大学的“存在之交流”教学理念不谋而合,强调师生互动中思维火花的碰撞。

在课程思政建设方面,多位专家的论述形成共识。卞江教授展示的《化学与社会》课程,通过选课动机调查实现“文理交融”;卢晓东教授介绍的“SpaceX回收火箭”案例,引导学生思考技术创新的社会价值。这些实践表明,专业课程思政不应是生硬的说教,而应通过知识载体自然渗透价值引领,实现“润物细无声”的教育效果。

## 四、实践突破:破解教学创新现实困境

培训中关于“重混(Remixing)”理论的阐释,为教学创新提供了新视角。卢晓东教授提出的“三类重混路径”——技术元素重组、现象技术转化、需求创新发现,为课程建设指明了方向。在西安明德理工学院的考试改革实践中,通过“减少主修学分”“跨校资源共享”等措施落实“留白”理念,这种制度设计既减轻了学生负担,又为个性化发展创造了空间。结合我校实际,可借鉴“微专业”建设经验,在通识教育中嵌

入跨学科模块,培养学生的复合型能力。

面对AI技术冲击,培训中展示的应对策略具有现实指导意义。汪琼教授提出的“AI检测工具测不准”现象,警示我们技术治理的局限性。北京大学的解决方案——通过“试卷返还制”“当面批改制”强化师生交流,通过“考题公布制”促进教学相长,这些制度创新本质上都是回归教育的人文本质。在人工智能时代,教师更应强化“教育者”的主体意识,用情感温度弥补技术冰冷,用智慧引导超越算法局限。

## 五、未来展望:践行教育创新使命担当

结业仪式上,教师发展中心郝主任的嘱托犹在耳畔:“教育创新不是颠覆传统,而是在坚守中突破。”此次培训带回的不仅是前沿理念,更是沉甸甸的责任。在后续教学中,我将重点推进三方面实践:一是构建“AI+教师”协同教学模式,在机械原理课程中试点数字人助教系统;二是设计分层评价体系,将过程性评价占比提升至20%。

站在未名湖畔回望博雅塔,更觉教育使命之崇高。此次北大之行,既是一次知识充电,更是一场精神洗礼。作为新时代高校教师,我们既要保持对教育规律的敬畏之心,又要拥有突破常规的勇气魄力。唯有将培训所得转化为教学智慧,方能在立德树人的道路上行稳致远。期待将这些创新理念播撒在三尺讲台,培育出更多具有创新精神和实践能力的时代新人。

## 培训感悟

深化产教融合 赋能应用型人才培养  
——上海建桥学院培训心得

语言文化传播学院 王秀敏

2025年8月,我有幸参加了学校组织赴上海建桥学院的产教融合专题培训。此次培训内容翔实,见解深刻,令我受益匪浅,对产教融合的内涵、路径及未来方向有了更为系统、深入的认识,也更坚定了我们作为民办高校教育工作者推动教育改革、提升人才培养质量的信心与决心。具体心得现汇报如下。

## 一、理念重塑:从“结合”到“融合”的认知升华

培训伊始,专家便尖锐地指出,当前不少院校的产教融合仍停留在表面“结合”而非深度“融合”阶段。真正的产教融合,绝非简单的校企合作、建立实习基地,而是产业与教育两大系统在人才、资源、技术、管理、文化等方面的全方位、深层次、嵌入式互动与协同。它要求我们将产业发展的最新需求、技术变革的最新动态,无缝对接到人才培养的全过程,包括专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、实习实训、师资建设、质量评价乃至科学研究。这一理念的廓清,

让我意识到必须打破传统的思维定式与路径依赖,以更加开放、主动、创新的姿态去思考和推动产教融合工作。

## 二、路径探索:模式创新与机制构建的关键突破

培训中分享的诸多成功案例与模式,为我们提供了宝贵的实践参考。例如,“产业学院”的共建模式,通过引入企业资源深度参与办学管理、专业建设和人才培养,实现了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”;“基于真实项目的教学模式”,将企业真实项目、案例、问题引入课堂,让学生在“做中学、学中做”,有效提升了实践创新能力;“双师型”教师队伍的培育与引进机制,打通了校企人员双向流动的渠道,为教学注入了源源不断的产业活力。这些探索启示我们,产教融合的成功离不开精准的定位、清晰的权责划分、可持续的运行机制以及与之配套的教学改革与质量保障体系。

## 三、责任与挑战:民办高校的机遇与担当

作为民办高校,我们虽然在资源禀赋、体制机制上与公办院校有所不同,但在推进产教融合方面,我们更具灵活性、敏锐的市场嗅觉和快速的反应能力。培训让我更深刻地认识到,产教融合不仅是提升应用型人才培养质量的必由之路,更是民办高校形成办学特色、增强核心竞争力、实现可持续发展的战略选择。面对当前存在的诸如企业参与动力不足、融合深度不够、“双师”队伍短缺、评价体系不完善等共性挑战,我们必须发挥自身优势,主动出击,创新合作模式,完善激励政策,构建起更富弹性、更具活力的产教融合生态系统。

## 四、知行合一:将培训成果转化为实际行动

展望未来,我将把此次培训的所学、所思、所悟积极运用到实际工作中去:

- 强化理念传导:在所在系部或团队中分享培训精华,凝聚深化产教融合的共识。
- 推动教学改革

积极探索将行业标准、企业需求更有效地融入课程体系与教学内容,尝试项目化、模块化教学改革。

## 3. 拓展校企合作

主动联系相关企业,探寻共建实践基地、共研教学资源、共组教学团队的可行路径。

## 4. 助力师资提升

支持和鼓励青年教师赴企业实践锻炼,同时积极引进行业企业专家参与教学。

总之,此次培训是一次思想的洗礼、一次能力的充电。产教融合之路道阻且长,但行则将至。我坚信,只要我们秉持开放合作、协同育人的理念,勇于探索,勤于实践,必定能推动我校产教融合工作迈上新台阶,为社会培养出更多高素质、强技能、善创新的应用型人才,为民办高等教育的高质量发展贡献应有的力量。

## 培训感悟

炽焰十四天:阎良双师实训中的职业素养熔铸  
——西航职院双师培训心得

智能制造与控制技术学院 梁娟利

在学校领导和西安航空职业技术学院的组织下,我很荣幸参加了为期14天的铣工培训。七月底至八月初的阎良热辣滚烫,感受着知识的火花碰撞,在西安航空职业技术学院的十四天实习,以铣工机床的金属光泽为镜,以思政课堂的思想光芒为引,在高温与教诲的双重作用下,完成了一次职业素养的深度锻造。这并非简单的技能习得过程,而是通过实践与理论的交融,让职业认知与精神境界在特殊环境中实现了质的飞跃。

## 一、铣工培训:精度意识的具象化建构

铣工培训中精度意识的具象化建构,绝非简单的技术规范习得,而是职业精神与工业逻辑的深度启蒙,其意义贯穿于个人职业发展全过程。从职业认知层面看,精度意识的具象化打破了对“精确”的模糊认知。当0.02毫米的公差要求从教材上的数字转化为铣刀与工件接触时的力度控制、进给速度的毫厘调整,我们对“精

度”的理解不再停留在抽象概念层面。在职业态度养成上,精度意识的具象化培育了“极致追求”的工匠精神。石老师展示的报废零件上那些因0.01毫米误差导致的裂纹,无声地诠释着“失之毫厘,谬以千里”的工业真理。当我们为了消除一道细微的加工痕迹而反复调整铣刀角度时,“差不多”的思维模式被彻底颠覆,取而代之的是“精益求精”的职业态度——这种态度的形成,比任何具体操作技能都更具长远价值,将成为未来职业竞争中的核心优势。

此外,精度意识的具象化还为职业伦理提供了具象化的参照标准。当我们因反复测量导致加工效率下降时,石老师却说:“慢即是快,一次合格的加工比十次返工更高效。”这句话揭示了精度意识与职业伦理的深层关联——对精度的坚守,本质上是对职业诚信的践行。在工业化分工日益细密的今天,每个环节的精度都直接影响下游工序的质量,这种“为下一道工序负

责”的意识,正是现代工业文明中职业伦理的核心内涵。

## 二、思政与师德培训:职业价值的坐标系确立

阎良作为“中国航空城”的地域基因,为思政培训提供了独特的精神土壤。当王老师讲述西飞厂创业者在戈壁滩上的研制历程时,40度的高温瞬间成为连接历史与当下的精神媒介——老一辈航空人在极端环境中坚守的,不仅是技术难关,更是“航空报国”的价值选择。这种跨越时空的精神共鸣,让“个人职业发展”与“国家工业振兴”之间的关联变得清晰可触。

“工匠精神”的专题讨论,实质是对职业尊严的深度唤醒。当数控机床的高效与手工铣削的精细形成对比时,石老师展示的那把布满磨痕的老铣刀,恰是破解“技术替代焦虑”的钥匙——机器可以复制精度,却无法复制人在与工件对话中形成的责任意识与创新直觉。这种对职业独特性的认知,为即将步入职场的我们

建立了抵御技术异化的精神防线。

师德师风培训中的“传帮带”传统,揭示了职业精神传承的本质规律。在数字化教学日益普及的今天,这种身体力行的示范教育,更凸显出“身教重于言教”的永恒价值,为我们理解教育本质提供了具象化的参照。

## 三、高温环境:职业韧性的抗压测试

十四天的实习结束时,铣刀的刀口依然锋利,但我们看待工具的眼光已然不同;思政课堂的座椅依旧发烫,但我们心中的职业信念已然成型。阎良的高温没有烤垮我们的意志,反而像熔炉般提纯了我们的职业追求。这场集技能训练、精神塑造与抗压测试于一体的实践教育,最终在我们心里刻下的,是对“精确”的敬畏、对“坚守”的认同、对“传承”的理解——这些精神印记,终将成为职业道路上抵御浮躁的压舱石,支撑我们在未来的工业浪潮中,既保持技术的精度,更守住职业的温度。