



学校举办教师队伍建设高质量发展培训交流分享会

2024年12月27日上午,教师队伍建设高质量发展培训交流分享会在建德楼203报告厅举行。校领导、学校中层干部、教师、辅导员及教学管理人员等300余人参加本次会议。会议由学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川主持。

会议伊始,白秦川副校长介绍了本次参会领导及分享会的目的。他认为本次分享会对于促进教师交流学习、推动培训成果进一步转化、提升教师素养具有重要意义。

在教师交流分享环节,来自各学院14位教师作为部分培训班的优秀代表,分享了他们的珍贵收获、深刻感悟及培训成果转化情况。内容从国内外顶尖学府先进教育理念到应用人才培养体系的构建,从知名院校的实践教学

操作到课程思政的深耕细作,从教学组织与方法的创新到信息化教学管理平台的应用,从智能制造领域的前沿探索到艺术人才培养模式的创新实践,从辅导员思想政治教育工作的提升到“双师双能型”教师技能的锤炼,全方位、多角度地展现了教师们

在培训中的所学、所思、所悟,犹如一场知识的盛宴,为在场听众带来了深刻的启发和思考,台下的教师们沉浸其中,深感收获颇丰。

学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川作总结讲话。他首先对14位教师的精心准备和精彩分享表示感谢,并高度评价了此次分享会在推动学校教师队伍建设高质量发展方面的重要意义。他指出,教师是学校发展的核心力量,提升教师队伍的整体素

质和教学水平是学校教育教学高质量发展的关键所在。他希望全体教师要以此次分享会为契机,积极谋划、认真思考,将所学所得应用于日常教学实践中,为培养更多高素质应用型人才贡献自己的力量。

此次教师队伍建设高质量发展培训交流分享会的成功举办,不仅为教师们提供了一个相互学习、相互交流、相互借鉴的平台,更为推动学校教师队伍建设的

(通讯员:宋晓琛)



名师风采



余隋怀,西安明德理工学院艺术与设计的副院长,西北工业大学教授,博士生导师。中国工业设计协会副会长,工信部工业设计及人机工效重点实验室主任,教育部工业设计专业教学指导分委员会副主任委员,陕西省工业设计工程实验室主任,西北工业大学工业设计研究所所长,科技部“国家工业设计产业技术创新战略联盟”专家委员会主任,2012中国优秀工业设计奖评奖工作委员会副主任,中国工业设计协会交互设计专业委员会副主任委员,陕西省教学名师,宝钢优秀教师奖获得者。先后承担国家“十五”、“十一五”以及“十二五”重点科技攻关项目和“863”项目十余项,完成国家自然科学基金、航空科学基金、陕西省自然科

学基金等工业设计及相关领域课题10余项,主持完成优秀留学归国人员资助项目4项。近年来,在国内外核心期刊上发表论文60余篇,出版著作4部。

近年来完成的科研项目主要涉及航天(承担了天宫一号、神舟八号、九号等国家载人航天领域重大工程的工业设计任务)、航海(承担了某型号载人深潜器的舱内布局和人机设计任务)、航空(某型号战斗机驾驶舱人机工效分析以及大型运输机工平台工业设计任务)、交通工具及机械装备工业设计等领域。并先后主持完成了工信部“国家级工业设计中心认定办法”、“国家工业设计师技术资格认定办法”等政策研究课题。从事文化创意产品研发多年,研究内容主要集中在文化创意产品的文化特征分析与创意产品开发、文创产品产业链构建研究与成果转化、中国传统文化与产品融合方式等方面,先后完成了北京故宫文创产品研发、陕西历史博物馆文创产品研发等项目。

最近五年,应工信部、人社部以及中国工业设计协会邀请,多次作为授课专家给高级创新人才培训班授课;2016年作为工信部推荐的代表,应邀赴国务院研究室及国家发改委参加有关工业设计发展规划的座谈,为国家发展工业设计建言献策。

海外来鸿

新加坡访学后的思考与启示

创新创业学院 崔岩

2024年8月,我有幸参加了我校组织的新加坡访学活动。新加坡国立大学在培养学生创新能力和核心价值观方面的先进做法,给人印象深刻。本文拟探讨新加坡国立大学的创新力与价值塑造,我校如何才能找到自身的育人模式和发展方向?

一、新加坡的创新力与价值塑造

1. 创新生态系统的构建

新加坡在前年全球创新指数中,排名世界第五、亚洲第一,处于绝对的领先地位。这得益于其强大的创新生态系统。新加坡国立大学作为其中的佼佼者,其创新生态系统的构建尤为值得借鉴。

首先,新加坡国立大学高度重视产教融合,与各行业企业建立了紧密的合作关系。通过校企合作项目,学生能够直接参与到企业的实际研发和创新过程中,将理论知识与实践相结合,培养出真正符合市场需求的创新能力。其次,新加坡国立大学构建了跨学科的课程体系。这种跨学科的学习方式,有助于学生在创新过程中进行知识的综合运用和创新思维的碰撞,从而产生更多的创新火花。第三,新加坡国立大学还营造了浓厚的创新文化氛围。学校鼓励学生积极参与各种创新活动,如创新创业大赛、创新工作坊等。通过这些活动,学生能够展示自己的创新成果,相互交流和

学习,进一步激发创新热情。此外,学校还为学生提供了丰富的创新资源支持,如创新实验室、创业孵化器等,为学生的创新实践提供了良好的条件。其中Block71是新加坡国立大学企业机构发起的企业孵化器,旨在打造一个全球创新生态圈。它通过与企业和政府机构的合作,为初创企业提供资金支持、创业指导、市场拓展等多方面的服务。Block71不仅在新加坡本土发展,还扩展到全球多个城市,如旧金山、苏州等,帮助初创企业进入不同市场。其独特的生态系统和全球网络,使其成为推动科技初创企业成长的重要平台。

2. 核心价值观的培养

新加坡国立大学在培养学生核心价值观方面也有独到之处。首先,通过通识教育,学生能够更好地理解不同文化、不同领域之间的联系,培养出包容、开放的价值观。其次,新加坡国立

大学推出了NUSOne计划,以学术支持、课外活动、健康与福祉以及职业发展为核心,致力于为学生创造一个支持全面发展的环境。该计划特别强调社会责任与社区服务,鼓励学生通过实际行动回馈社会,培养学生的社会责任感和奉献精神。最后,新加坡国立大学还注重共同价值观的培养。学校将新加坡政府公布的《共同价值观白皮书》中的“五大价值观”纳入教育体系,包括国家至上、社会为先;家庭为根、社会为本;关怀扶植、尊重个人;求同存异、协商共识;种族和谐、宗教宽容等。通过各种教育活动和实践活动,将这些价值观融入学生的日常生活和学习中,使学生在潜移默化中树立起正确的价值观。

总之,新加坡国立大学对学生的价值塑造和职业生涯规划,是先通过实践项目让学生亲身体验,再进行引导和理论学习,确实值得深思。

二、明德学院的育人模式探索

1. 明德学院的育人模式

在访学之后,我深刻反思了我们的育人模式到底是什么。通过学习发现,我们的校训:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善,与学校提出的“五位一体”人才培养特色,其真正正是与新加坡国立大学注重学生价值观塑造有异曲同工之处。

明德学院作为一所致力于培养高素质应用型人才的高校,其首要目标,应当体现在培养学生正确的核心价值观。首先,要注重学生的道德品质培养,引导学生树立正确的价值观和人生观,培养学生的社会责任感和奉献精神。其次,培养学生的专业能力和实践能力。学校提出的“五位一体”人才培养特色当中,把价值塑造放在第一位是非常睿智的。这个品质正是我们要培养人才具备的最基本的品质。

2. OBE理念与校训的内在联系

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始。知所先后,则近道矣。”第一句是校训,后面相当于对第一句的解释。看到这里我忽然发现,这里阐述的道理和现在的OBE理念非常的相似。

这段话的核心思想是强调做事要循序渐进,先明确目标(知止),然后才能心无旁骛(定)、内心平静(静)、心态安稳(安),进而深思熟虑(虑),最终才能取得成功(得)。同时,强调事物有主次(物有本末),事情有先后(事有终始),只有明确了先后顺序,才能接近事物的本质和规律(近道)。

OBE(Outcome-Based Education)理念,即基于成果的教育,其核心在于以学生的学习成果为导向,明确教育目标,然后根据这些目标来设计教学内容、教学方法和评价体系,最终实现教育目标的达成。这与《大学》中的这段话是何其的相似!

在OBE理念中,首先要明确教育目标,即学生需要达到的学习成果。这与“知止”的思想相契合,只有明确了教育目标,才能为后续的教学设计和实施提供方向和依据。

当教育目标明确后,教师和学生都需要全心全意地投入到教学过程中。教师要专注于教学设计和实施,确保教学活动能够有效地帮助学生达成学习成果;学生也要全神贯注地参与学习,努力实现学习目标。这与“定”的思想相符;在学习过程中,学生需要保持良好的心态,不被外界的干扰和内心的焦虑所影响。这与“静”的思想相呼应;学生的学习需要一个稳定、安全的环境,这与“安”的思想相一致;在教学过程中,教师需要不断地进行反思和改进,以提高教学质量,更好地帮助学生达成学习成果。这与“虑”的思想相符;通过明确目标、专注实施、保持良好心态和稳定环境、不断反思改进等过程,实现教育目标的达成,即学生能够达到预期的学习成果。这与“得”的思想相一致,都是强调通过一系列有序的过程,最终取得成功。由此可见,OBE理念与我校的校训有着密切的联系,将其作为学校的育人模式基础,能够更好地指导学院的教育实践,提高教育质量和学生的全面发展水平,为学院的发展奠定坚实的基础。

3. 育人模式的实践路径

为了实现明德学院的育人模式,我们需要从以下几个方面入手:

首先,加强通识教育和专业教育的融合。在课程设置上,既要注重专业课程的深度和广

度,又要注意通识课程的多样性和综合性。通过跨学科课程的开设,打破学科壁垒,促进学生知识的综合运用和创新思维的培养。

其次,深化产教融合和校企合作。与企业建立更加紧密的合作关系,开展校企合作项目,为学生提供更多的实践机会和创新平台。同时,还可以邀请企业专家参与教学和指导,将企业的实际需求和创新经验融入到教学中,使学生的培养更加符合市场需求。

第三,营造良好的创新文化氛围。鼓励学生积极参与创新创业大赛、创新工作坊等活动,为学生提供创新实验室、创业孵化器等创新资源支持。同时,还应当加强创新教育队伍建设,提高教师的创新能力和创新教学水平,为学生的创新培养提供有力保障。

最后,加强社会责任教育和实践活动。引导学生关注社会问题,参与社会服务和公益活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。同时,还可以将社会责任教育融入到专业教育中,使学生在

学习专业知识的同时,也能够了解和解决相关领域的社会问题。

通过本次新加坡访学活动,我对新加坡的教育体系和它的创新生态有了更深入的了解,也对学校的发展方向和育人模式有了更清晰的认识。新加坡国立大学在创新力和价值塑造方面的先进做法,为我们提供了宝贵的经验和启示。我们应当借鉴新加坡的经验,结合我校的实际情况,不断探索和实践,努力培养出更多德才兼备、具有创新能力和实践能力的高素质应用型人才。



学校与中国高等教育培训中心 深化战略合作 共促教师发展

2024年12月25日下午,学校与中国高等教育培训中心合作交流座谈会在明志楼518召开。中国高等教育学会副会长、中国高等教育培训中心主任姜恩来,中国高等教育培训中心执行主任赵锋、培训二部主任李士伟、培训二部主管黄美凤,国投北京神州高铁轨道交通科技有限公司副总裁孙雪亮、低空板块负责人孙爱国、市场总监谢波等一行莅临我校,就教师培养培训工作进行了深入交流与探讨。校长王志刚、学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川及相关职能部门负责人参加本次座谈会。会议由学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川主持。

座谈会伊始,校长王志刚代表学校对高等教育培训中心的各位领导及专家的到来表示了热烈的欢迎和衷心的感谢!他从学校办学历史、优良传统和办学特色、办学优势和办学实力、教育教学水平和人才培养质量、发展愿景与当前任务等方面介绍了学校基本情况。强教必先强师。学校高度重视教师培养培训工作,不仅强化师德师风建设,更注重教师能力提升和专业化发展,形成了具有明德特色的教师培养培训工作体系。他希望通过深化与中国高等教育培训中心的合作,不断提升教师队伍、管理队伍的能力和水平,助推学校高质量发展。

中国高等教育培训中心执行主任赵峰详细介绍了中国高等教育培训中心的基本情况、服务定位

及业务领域。他表示,中国高等教育培训中心一直以服务高校高质量发展、助推教师队伍创新发展为己任,同时致力于产业融合协同发展,搭建校企合作平台。通过开展普适性培训、提供定制化培训方案以及搭建校企合作平台等方式为全国众多高校提供了优质的教育培训服务。

中国高等教育学会副会长、中国高等教育培训中心主任姜恩来致答谢辞。他对西安明德理工学院的发展及取得的成绩给予了高度评价,并表示此次来访的目的是进一步了解学校需求,探讨合作机会。他强调高等教育培训在提升高校教师素质、推动高等教育高质量发展中发挥着重要作用,并表示将全力以赴支持我校的教师培训工作,为学校教师提供更加便捷、高效的培训服务。

在交流环节,双方就教师培养培训的合作事宜进行了深入探讨。中国高等教育培训中心领导针对学校提出的需求和建议,给予了积极的回应和具体的指导。双方一致认为,此次座谈交流加深了彼此的了解和信任,为今后的合作奠定了坚实的基础。学校领导表示,此次中国高等教育培训中心的到访,为我校教师培养培训带来了新的机遇。希望双方能够进一步加强合作,共同探索更多适合我校教师成长的培训模式和方法。

此次座谈交流不仅为学校带来了宝贵的教育资源与合作机遇,也为推动学校高质量发展注入了新的活力。未来,学校将不断加强与中国高等教育培训中心等优质教育资源的合作,努力打造一支高素质、专业化的教师队伍,为学校的长远发展提供坚实的人才保障。

(通讯员:宋晓琛)

学校参加全国高校教师网络培训中心 暨西北联盟海口会议

2024年12月4日至8日,全国高校教师网络培训中心携手西北联盟在海口召开西北联盟第三届第四次常务理事单位会议,吸引了来自全国各地近100所高校的教师发展中心,共计200余名代表踊跃参会。我校作为西北联盟的理事单位,由学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川以及教师发展中心副主任郝丽静代表出席会议。

会议期间,举办了一场聚焦国内外高校教师发展中心建设路径探索的专题培训,并邀请了众多业内知名专家学者进行经验分享。其中,新加坡南洋理工大学协理副校长刘宏、国立教育学院学习科学与评价系副教授王其云,带来了国际前沿的教育理念与实践经验;北京大学教师发展中心副主任何山、西安交通大学教师发展中心副主任张健、华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇、中南大学教师发展中心主任金一粟、南阳理工学院教师发展中心主任马小平、河西学院教师发展中心主任时进等国内高校的杰出代表,分享了高校教师发展的优秀案例,并就相关议题展开深入研讨。他们的精彩讲解与深刻见解,为参会人员提供了广阔的视野和有益的借鉴,引发了热烈的讨论与深刻的思考,推动了高校教师发展理念与实践的交流与碰撞,激发了大家探索适合本校教师发展路径的热情与决心。

与此同时,西北联盟第三届第四次常务理事单位会议顺利召开,我校代表凭借在教师发展领域的积极探索与实践经验,受邀参加了教师发展系统平台闭门研讨会,并在会上围绕教师发展系统的应用进

行了深入交流,分享了我校在教师发展信息化建设方面的成果与思考,同时也学习到其他高校的先进做法,为进一步优化我校教师发展系统平台提供了宝贵的思路 and 方向。

会议期间,全国高校教师网络培训中心组织评选了2024年教师发展中心先进集体,我校凭借在教师发展工作中的不懈努力与出色成效,首次荣获“教师发展中心先进集体”这一殊荣。这一荣誉不仅是对我校一年来工作的高度认可,更是对未来工作的激励与鞭策,为我校教师发展中心建设树立了新的标杆,明确了更高的发展目标。

此次海口培训会议的成功举办,为我校教师发展中心的建设带来了丰富的经验与启示。我校将充分利用这次会议搭建的交流平台,积极借鉴其他高校的先进经验和成功做法,进一步整合和优化校内外优质教育教学资源,不断探索创新教师发展的新模式、新路径,持续提升教师的教学能力和专业素养,为推动我校教育教学质量的稳步提升,为学校教育事业的蓬勃发展贡献更大的力量。



(通讯员:郝丽静)

明日之星

学校举行“潜力教师能力提升培训营”



为进一步优化教师队伍结构,提升教师教学能力与专业素养,我校教师发展中心精心筹备的“潜力教师能力提升培训营”于12月18日正式拉开帷幕,旨在通过一系列精心设计的课程与活动,助力每一位潜力教师实现自我超越,成为教育领域的教学能手。

开营仪式:破冰启航,团队凝心聚力

12月18日下午,培训营迎来了激动人心的开营仪式。在班主任金珊珊的主持下,全体潜力教师齐聚一堂,共同见证了这一重要时刻。

项目开始前,班主任将学员分为4组,组建班委。通过组长责任制搭建学习小组,各小组在培训开始前积极讨论,共同制定了小组口号、队徽,并完成了团队组建与群内自我介绍的展示环节,充分展现了团队的合作精神与创造力。

教师发展中心副主任郝丽静详细介绍了培训营的整体安排、课程目标、积分支付及预期成果,让教师们对即将展开的学习之旅有了更加清晰的认识和期待。

启航之旅:知识盛宴,思维碰撞

第1次集训于12月18日开展,学员们依次学习了葛文杰教授的《教学基本功训练》、刘勇教授的《教学设计创新》,张华副教授的《示范课程1》。学员们不仅巩固了教学理论基础,还掌握了更多实用的教学设计技巧。

第2次集训于次日开展,学员们学习了张伟岗教授的《课程思政运用》、戴道成老师的《AI赋能教学》和朱梦老师的《示范教学2》三门课程。各位专家通过生动的案例分析和实操演练,让教师们深刻理解了课程思政的重要性以及AI技术在教学中的应用前景。

第3次集训于12月26日开展,学员们依次学习了姚璐教授的《教学能力培养》、许萍副教授的《教学基本规范与教学评价》及李建勇教授与冯强教授联合指导的《磨课工作坊》。这些课程不仅为学员们提供了宝贵的知识与技能,更在与教授们的深度互动中,让他们深切感受到了教育的无穷魅力与崇高责任,进一步激发了他们对教育事业的深厚热爱与不懈追求。

第4次集训于12月27日开展,这次集训的

重头戏是全员磨课活动。为了确保每位学员都能得到充分的锻炼与反馈,磨课活动被精心策划并分为四个小组进行。活动形式新颖独特,不仅邀请了教学经验丰富的专家评委进行点评,还特别增设了学生评委环节,让学生直接参与到教学评价中来。这一举措极大地增强了教学的实践性和针对性,为学员们提供了一个展示自我、提升能力的绝佳平台。

每次集训结束后,学员们都会按照要求进行训后小考和心得分享,不断反思与提升自我。同时针对课堂上学员们提出的开放性探讨问题,我们设置“停机坪”,将问题发布在课堂群中让大家集思广益。同时圆桌交流环节也为教师们提供了宝贵的交流平台,大家纷纷分享学习心得,相互借鉴,共同进步。

结营仪式:潜力绽放,筑梦远航启新篇

12月27日下午,“潜力教师能力提升培训营”迎来结营。学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川,质量管理与评估办公室主任张瑜,教务处副处长任华,信息工程学院院长翟书颖、副院长范晖,智能制造与控制技术学院院长殷锐、副院长李建勇,经济与管理学院副院长许萍,艺术与设计的副院长冯强,高等职业技术学院院长舒忠受邀出席,部分授课专家及全体参训教师参加结营仪式。结营仪式由教师发展中心副主任郝丽静主持。

结营仪式中郝丽静副主任带领学员回顾了培训的精彩瞬间,对本次培训营进行了总结,她表示,教师发展中心将持续创新培训形式,为教师们提供更多高质量的培训和发展机

会,助力我校整体教学水平的提升。

随后,信息工程学院院长翟书颖、高等职业技术学院院长舒忠、智能制造与控制技术学院院长殷锐、教务处副处长任华共同为学员们颁发了结业证书,表彰奖励了优秀学员和优秀小组。在师生心声交流环节,许萍副院长和朱梦老师作为教学经验丰富的前辈,深情分享了他们在教学过程中的点滴感受,强调了教学不仅是知识的传递,更是情感的交流与心灵的触碰。随后,曹凯、王思维、张丽娟三位学员也争相发言,他们感激培训营给予的学习机会,分享了各自在学习过程中的收获与感悟。

最后,学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川作总结讲话。他对本次培训营的成功举办表示热烈祝贺,对参训教师的辛勤付出和取得的优异成绩给予高度评价。同时,他强调教师能力提升对于学校发展的重要性,并勉励大家在学校本科评估的关键时期,继续发扬勤奋学习、勇于担当的精神,不断提升自身能力,为学校的发展贡献更多力量。

本次“潜力教师能力提升”培训营结营仪式的成功举办,不仅是对教师们培训成果的肯定,更是对我校未来发展的美好期许。培训营虽已圆满落幕,但它绝不是终点,而是全体教师在教育征程上的崭新起点。相信在全体教师的共同努力下,西安明德理工学院的教学水平 and 人才培养质量将迈上新的台阶,书写更加辉煌的篇章!

(通讯员:金珊珊)

实践育人

实践增长才干 创新成就梦想——浅谈大学生实践创新教育对能力增长的重要作用

创新创业学院 李亚利

在21世纪的今天,随着全球化进程的加速和科技的飞速发展,社会对人才的需求已经发生了深刻的变化。而大学生本身应该积极的找寻各种实践机会,通过参与各类实践提升自身综合能力。特别是通过参与各类大学竞赛这一途径,可以有效的促进大学生可迁移技能和自我管理技能的提升,以及在创新实践过程中能帮助自己进一步明晰未来发展方向,并为目标实现准备必要条件。

一、实践:知识的熔炉,能力的摇篮

实践是检验真理的唯一标准,也是知识转化为能力的关键环节。在大学阶段,参与各类竞赛活动,如数学建模竞赛、创新大赛、商业策划大赛、专业竞赛、辩论赛等,为大学生提供了一个将理论知识应用于实践的平台。这些竞赛不仅要求参与者具备扎实的专业知识,更需要他们运用所学知识解决实际问题,从而在实践中锻炼和提升各种能力。

(一)可迁移技能的提升

可迁移技能,也称为通用技能或软技能,是指在不同领域和情境中都能发挥作用的技能,如批判性思维、有效沟通、团队合作、时间管理等。参与大学竞赛,尤其是跨学科、跨专业的竞赛,对提升大学生的可迁移技能具有显著作用。

批判性思维:在竞赛中,学生需要面对复杂的问题,分析问题的本质,提出解决方案。这一过程要求他们具备独立思考、质疑假设、逻辑推理等批判性思维能力。通过不断的练习和反思,学生的批判性思维能力会得到显著提升。

有效沟通:在竞赛团队中,成员之间需要频

繁沟通,以确保信息的准确传递和任务的顺利完成。通过参与竞赛,学生学会了如何清晰、准确地表达自己的观点,如何倾听他人的意见,如何协调不同观点之间的差异,从而提高了有效沟通的能力。

团队合作:竞赛往往以团队形式进行,团队成员需要共同制定计划、分配任务、解决问题。在合作过程中,学生学会了如何与他人建立信任、如何分工协作、如何处理冲突,从而提升了团队合作的能力。

时间管理:竞赛往往有严格的时间限制,要求学生有限的时间内完成高质量的作品。通过参与竞赛,学生学会了如何合理规划时间、如何优先处理重要任务、如何避免拖延症等时间管理技巧。

(二)自我管理技能的提升

自我管理技能是指个体对自己的行为、情绪、思想等进行有效控制和调节的能力,包括自我激励、情绪管理、目标设定与实现等。参与大学竞赛和各类实践,对提升大学生的自我管理技能同样具有积极作用。

自我激励:通过参与竞赛,学生学会了如何设定目标、如何保持动力、如何克服挫折等自我激励技巧。

情绪管理:在竞赛或实践过程中,学生可能会遇到各种困难和挫折。通过参与竞赛,学生学会了如何识别和管理自己的情绪,如何保持冷静和理智,从而提高了情绪管理能力。

目标设定与实现:通过参与竞赛,学生学会了如何设定具体、可衡量的目标,如何制定实现

目标的计划,如何监控进度并调整策略等目标设定与实现技巧。

二、创新实践:梦想的启航点,目标的准备站

通过参与创新实践项目或竞赛,大学生不仅能够将所学知识应用于实践,还能在创新过程中发现自己的兴趣和潜能,进一步明确自己的梦想和目标。

(一)明确目标

创新实践为学生提供了一个探索未知、挑战自我的平台。通过不断的尝试和反思,学生逐渐明确了自己的梦想和目标,为未来的职业规划 and 人生规划奠定了坚实的基础。

(二)准备实现目标的条件

创新实践不仅帮助学生明确了梦想和目标,还为他们准备了实现这些目标所需的条件。这些条件包括专业知识、实践经验、人脉资源、创新思维等。

专业知识:通过参与项目或竞赛,学生能够更深入地理解所学知识,并将其应用于实际问题中,从而加深对专业知识的理解和掌握。

实践经验:通过参与项目或竞赛,学生能够积累宝贵的实践经验,提高自己的动手能力和解决问题的能力。这些实践经验不仅有助于学生在未来的求职中脱颖而出,还能为他们创业或从事科研工作提供有力支持。

人脉资源:通过参与项目或竞赛,学生能够



结识来自不同专业和背景的同龄人以及导师和行业专家,建立广泛的人脉资源。这些人脉资源不仅有助于学生在学术上取得突破,还能为他们未来的职业发展提供支持和帮助。

创新思维:通过参与项目或竞赛,学生能够接触到最新的科技动态和行业动态,了解最新的技术方法和思维方式。这些经历能够激发学生的创新思维和创造力,引导他们不断探索新的解决方案和商业模式。

三、实践增长才干,创新成就梦想

作为教育者我们应继续深化实践创新教育改革,为学生提供更多实践机会和创新平台,鼓励他们在实践中学习、在创新中成长,为国家和社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。作为学生,更应该积极主动的找寻实践机会,积极主动的去锻炼自己的能力。

让我们共同期待在这片充满机遇和挑战的土地上,每一位大学生都能勇敢地追求自己的梦想,实现自己的人生价值。

实践育人

创新创业学院:以特色实践育人激活新动能

创新创业学院 刘强



为了深入践行学校“三全育人”融入实践教育、“三个平台”强化实践教学、“四百工程”助推实践育人的“三三四”实践育人工作体系,创新创业学院以开放实验项目为抓手,开展系列特色实践活动,致力于构建“思维课堂”大思政育人格局,将理论与实践紧密结合,秉承“思创引领、专创融合、科技转化、推动就业”的核心理念,积极与企业携手合作,共同推进教育创新。

一、专业与创业的深度融合,构建“四维课堂”大思政育人格局

创新创业学院基于OBE理念,重构教学体系,指导第一课堂和第二课堂的教学设计,注重将思政元素融入创新创业课程中,通过案例分析、小组讨论等方式来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,开设创新创业通识课、专业课、选修课、“双创”实践活动和赛事等环节,并邀请行业专家和学者为学生举办专题讲座和研讨会,拓宽学生的学术视野和知识面。使“双创”教育覆盖育人全过程。

二、以开放实验项目为抓手,深入实践专创融合

明晟财税工作坊作为创新创业学院重点打造的开放实验项目,旨在解决传统教育模式下理论与实践脱节的问题。项目成立于2023年,通过专创融合、科创融合等方式,培养学

生的创新创业精神和实践能力。项目以市场需求为导向,以提升学生专业技能和综合素质为目标,通过举办讲座、组织社会实践等方式,为学生提供全方位就业能力培养与创新创业支持。

该项目吸引了来自十多个专业的101名学生参与,实现了跨专业、跨学科的深度融合。2024年项目举办了23场校内外讲座与师生访企活动,组织参与了A、B类30余项大学生竞赛,获奖学生人数超过百人次,其中,国家级比赛获奖20人次。

为了使学生科技创新更加能够实用与接地气,工作坊以暑期“三下乡”为突破口,通过科技赋能乡村振兴引导学生思考科技创新与科技应用,帮助学生场景化、应用化。团队获得了《中华网》《环球网》《凤凰网》等多家媒体报道,并获得校级标兵团队的荣誉。目前,多个在研项目已进入专利申请或论文发表的关键阶段。同时,为更贴近社会需求与企业用人标准,让学生能够真正接触真实业务,深化校行政企协同共建,岗课赛证融通育人,项目学生还成立了“陕西明晟合企业管理有限公司”。并前往京东亚洲一号智能物流园、华西证券股份有限公司、陕西咸阳金税大账房企业管理有限公司等多家知名企业参观实习,全年累计提供实习岗位超过20个,有效促进了学生理论与实

践的深度融合。

三、深化校企合作,促进“双创”教育面向市场需求

通过“双创理论课—专业实训课—实践课”纵向融合和“工作室—企业”横向融合的特色“双创”育人体系,不少学生在校期间孵化创业项目或成立公司,毕业后又进一步与学校合作,帮助孵化和辅导同类项目,真正起到了辐射带动作用。2019届学生陈高灿和李泽阳就是在学校成立软件创业公司后,又回到母校,为师弟师妹们带去第一手的软件开发信息和项目需求,进一步带动了更多学生参与软件创新项目。

此外,创新创业学院积极探索与企业合作的新模式和新途径。通过与多家知名企业建立合作关系,共同开展了多个产教融合项目。这些项目不仅为学生提供了实习实训和就业机会,还为企业提供了技术支持和人才储备。例如,在与陕西金税大账房企业管理有限公司的合作中,我们共同开展了“初创企业财税服务”项目。该项目旨在利用现代信息技术手段,为企业提供高效、便捷的财税服务。在项目实施过程中,学生与企业技术人员紧密合作,共同攻克了多个技术难题。

将与宝鸡市跨境电子商务中心合作共建“跨境电子商务创新创业人才实践基地”,实践基地将依托宝鸡市跨境电子商务中心的丰富资源和实战经验,为西安明德理工学院的学生提供全方位的跨境电子商务实践平台。

未来,创新创业学院将继续以特色实践育人为抓手,积极探索和实践创新创业教育的新模式和新路径,通过“双向融合”激活应用型人才培育新动能,培养更多具有创新能力和实践能力的高素质应用型人才,为国家和社会作出更大的贡献。

2024年A类竞赛获奖情况

序号	奖项名称	获奖情况	颁奖单位	备注
1	中国国际大学生创新大赛	国家级铜奖1项,省级金奖1项,银奖4项、铜奖13项、优秀工作者1人	中国国际大学生创新大赛组委会	获奖数量再创新高,产业赛道首次获得银奖
2	2024国际大学生程序设计竞赛丝绸之路中国邀请赛	国家级银奖2项、铜奖2项	ICPC丝绸之路中国邀请赛组委会	首次获得国家级银奖,同时也是陕西民办高校首次获得银奖
3	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	国家级二等奖1项、省级特等奖1项、二等奖4项、最佳指导教师2人	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会	首次获得全国二等奖、首次获得省级特等奖
4	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛(软件赛)	国家级三等奖1项、优秀奖2项,省级一等奖3项、二等奖9项、三等奖20项、优秀组织奖1项	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组织委员会	
5	2024中美青年创客大赛	国家级优秀奖1项、省级三等奖1项,优秀指导教师1人	中国留学服务中心	首次获奖
6	2024年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM)CAIP信息技术创新赛道	国家级三等奖1项、省级二等奖三等奖各1项	工业和信息化部人才交流中心	首次获奖
7	2024年第十八届iCAN大学生创新创业大赛西北赛区选拔赛	西北赛区二等奖1项,三等奖3项	iCAN大学生创新创业大赛组织委员会	首次获奖
8	2024iCAN大学生创新创业大赛数字化创业经营模拟挑战赛	国家级一等奖、三等奖各一项;省级一等奖、二等奖优秀奖各1项	iCAN大学生创新创业大赛组织委员会	首次获奖
9	2024年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛	国家级三等奖1项	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会中国国际贸易商会中国商业经济学会	
10	第十五届“中国大学生服务外包创新创业大赛”	西部赛区三等奖1项	中国大学生服务外包创新创业大赛西部赛区组委会	
11	第十二届“挑战杯”陕西大学生创新创业计划竞赛	省级三等奖4项	“挑战杯”陕西省大学生创新创业计划竞赛组织委员会	获奖数量创新高
12	第20届百度之星程序设计大赛	省级银奖1项	百度之星程序设计大赛组织委员会	首次获奖
13	全国高等院校数字化企业经营沙盘大赛陕西省选拔赛(本科组)	省级三等奖1项	中国商业联合会新道科技股份有限公司	
14	2024年陕西省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟	省级二等奖1项	陕西省教育厅	

备注:以上奖项为创新创业学院组织的竞赛获奖情况

我校1项本科教学改革项目获西北高校联盟立项

近日,从西北地区高等学校教师教学发展中心联盟传来喜讯,我校信息工程学院穆晓玛老师主持的《实操筑基·数据领航:〈大数据处理与分析〉课程革新计划》经评审,成功获批立项,这标志着我校在本科教学改革领域又迈出了坚实的一步,实现了新的突破。

此次本科教学改革研究项目成功立项,是我校教师在教学改革方面的积极探索,更是提升教师综合能力的良好契机。教师发展中心将以此为起点,进一步加大教学改革的资源投入和政策支持,为学校高质量发展和本科教学合格评估贡献力量!

(通讯员:郝丽静)

教在明德

明德新师：创新创业与职业规划的引路人

创新创业学院 刘西荣



作为一名明德新人,我怀揣着对知识的敬畏、对教育事业的热爱,以及对未来的无限憧憬,踏入了这片充满智慧与活力的校园。入职以来,我始终秉持“以学生为中心”的教学理念,致力于成为学生在创新创业和职业

生涯规划道路上的引路人。

一、严谨备课,打造精彩课堂

“大学生职业生涯规划”是一门对学生未来发展至关重要的课程。为了让学生真正从中受益,我投入了大量的时间和精力进行备课。我深知,只有深入了解行业动态,准确把握学生需求,才能设计出既具有前瞻性又贴近学生实际的教学内容。因此,我广泛搜集资料,关注最新的职业发展趋势,将这些前沿信息融入课程中,使课程内容更加丰富多样。

在课堂上,我始终保持饱满的热情和专注的态度。我运用生动的语言和形象的比喻,将抽象的职业规划理论转化为易于理解的知识。同时,我注重与学生的互动,通过小组讨论、案例分享等方式,激发学生的学习兴趣与参与度。这样的教学方式不仅让学生更加深入的理解了职业规划的重要性,还有效提升了他们的自我认知能力。

课下,我积极与学生保持联系,通过社交平台解答他们的疑问,提供个性化的职业规划建议。我深知,职业规划是一个持续的过程,需要长期的关注和指导。因此,我始终保持着耐心和热情,与学生们共同成长。

二、专业认证与教学创新双管齐下,提升教学水平

为了更好地服务于学生,我不断追求自我提升。入职以来,我先后获得了国际生涯教练(中级)与 CVCC 职业生指导师两项专业认证。这些认证不仅是对我专业能力的认可,更是对我教学水平的鞭策。通过学习和实践,我掌握了更多前沿的职业规划理念和技巧,为我的教学工作带来了新的视角和方法,注入了勃勃生机。

此外,我还参与了在线课程“大学生创业基础”的录制工作。该课程旨在为学生搭建起通往创业世界的桥梁,帮助他们掌握创业的基本知识和流程,点燃他们的创业梦想。在录制过程中,我充分融合自身的专业知识和实践经验,巧妙地将复杂的知识点拆解为清晰易懂、生动有趣的步骤和案例,力求让学生在轻松愉快的氛围中汲取知识的养分。

三、参编教材,助力学生成长

目前正在参编的“大学生职业生涯规划”教材,这对我来说既是一次挑战也是一次成长的机会。在编写过程中,我不仅要深入研究职业规划的理论和实践案例,还要与其他编者进行深入的交流和讨论。这样的过程让我更加系统地掌握了职业规划的知识和方法,也让我更加明确了自己在教学中的定位和角色。

我深知,教材是学生学习的重要工具,也是教师教学的重要依据。因此,我在编写过程中始终保持着严谨的态度和精益求精的精神。我希望通过这本教材,能够帮助学生明确自己的职业方向和发展目标,为他们的未来规划提供有力的支持和指导。

四、展望未来,持续创新

我深感自己在创新创业和职业生涯规划教学领域仍有诸多不足,面临着不少挑战。在未来的工作中,我将继续秉持“以学生为中心”的教学理念,不断探索和创新教学方法和手段。我将更加注重与学生的互动和交流,关注他们的成长和发展需求;同时,我也将不断学习和提升自己的专业水平和实践能力,以跟上快速变化的行业动态,为学生提供更加优质的教学服务和指导。

此外,我还积极参与学院的各项活动和项目,为学院的创新创业教育和职业生涯规划工作贡献自己的力量。我相信,在学校及学院领导和同事们的支持和帮助下,我一定能够在创新创业教育的道路上走得更远、更稳、更好。

总而言之,身为创新创业学院的一名教师,我深知肩负的时代重任与崇高使命。我将始终保持对教育事业的深厚热爱与执着追求,致力于为国家培养具有创新精神与创业能力的时代新人。我将不遗余力地运用自身智慧与辛勤汗水,为学生的全面发展与成长进步贡献绵薄之力。在创新创业与职业生涯规划的道路,我愿做学生最坚实的后盾与最明亮的灯塔,引领他们勇敢追梦,开创未来,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

智创风云

“创新者说X西安”线下活动在西安明德理工学院成功举办



2024年12月20日下午,“创新者说X西安”线下活动在西安明德理工学院长安校区8号教学楼503教室举办。本次活动主题为“通过现场辅导西浦大赛选手,探讨更多的教学创新维度”,邀请了西北工业大学教授、博士生导师张磊磊、西安电子科技大学教授、博士生导师谢晖、长安大学副教授苏蕾、西安体育学院教师田霖、西安文理学院副教授许蕾、西京学院教师教学竞赛指导教师续晓飞、西安欧亚学院教师发展中心副主任许燕燕及西安明德理工学院教师发展中心副主任郝丽静参加本次活动,西安各高校教师及西安明德理工学院学生代表参加。西安明德理工学院党委副书记、副校长、纪委书记白秦川及相关二级学院院长、副院长受邀出席观摩活动。

活动伊始,西安明德理工学院教师发展中心副主任郝丽静致欢迎辞,对各位嘉宾、参赛选手及参会老师的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢!

随后,“创新者说X西安”召集人吕红霞老师介绍了出席本次活动的嘉宾,介绍了“创新者说”活动背景及西浦全国大学教学创新大赛的意义,并邀请本次活动的主持人许蕾老师上场。

在许蕾老师主持下,活动正式进入参赛选手说课环节,来自西京学院的参赛选手代表高梦颖老师以《内部控制与风险管理》课程为例,简要说明了课程创新的内容和创新形式;西安明德理工学院高等职业技术学院付佳老师以《大学英语听说》课程为例,介绍了课程教学创新思路和说课内容。她们结合各自的专业特点,展示了新颖的教学理念和方法,赢得了在场师生的阵阵掌声。

在学生代表评价环节,每位学生根据教师教学创新评价表,从多维度、全方位地评估教师的教学创新能力。

现场嘉宾围绕参赛选手的教学创新思

路和说课内容,进行深入辅导。他们不仅指出了选手们存在的问题和不足,还提出了宝贵的建议和改进方案。学生旁听记录,并根据嘉宾的辅导意见修正了自己的评价表。

在嘉宾的悉心指导和深入交流下,参赛选手代表根据嘉宾的辅导意见对自己的教学创新方案进行了调整和优化,讲述了自己关键的教学创新环节,并说明了新的创新思路。学生们作为评价主体认真记录并现场问答,他们不仅针对参赛教师的创新方案提出了自己的见解和疑问,还主动分享了自己在学习过程中遇到的困难和挑战,以及对于教学创新的期待和需求。这种以学生为中心的互动方式,不仅让选手们更加清晰地认识到了自己的教学创新方案在实际应用中的可能性和局限性,也为现场的所有参与者提供了一个宝贵的交流和学习机会。

最后,嘉宾们对学生和参赛选手的表现进行了精彩点评。他们一致认为,选手们在教学创新方面所展现出的热情和潜力令人振奋,同时也指出了在教学内容、教学方法、教学评价等方面存在的问题和改进的方向。他们鼓励选手们继续保持创新精神和实践勇气,不断反思和完善自己的教学创新方案,为培养更多高素质人才贡献自己的力量。

此次“创新者说X西安”线下活动的成功举办,不仅是一次教学创新实践的盛会,更是一次教育理念和教学方法的深入碰撞,本次活动不仅为参赛选手提供了宝贵的指导和帮助,同时也为广大教师提供了一个交流学习、共同提升的平台。大家纷纷表示,要把这次活动中学到的经验和理念应用到自己的教学实践中去,不断探索和实践更多、更好的教学创新方法,共同推动教学创新事业的发展。

(通讯员:宋晓琛,图:孔庆鹏)

学在明德

明师启航 遇见未来:新东方教育探访记

创新创业学院 于立邦



为进一步践行实践育人理念,培养高素质、专业化、创新型未来教师,西安明德理工学院创新创业学院“明师启航工作坊”于2025年1月3日组织成员前往新东方教育科技集团西安学校参观学习。本次活动不仅拓宽了学生职业视野,还彰显了学院“以明德启智、以匠心立业”的育人特色。

明师启航:传承精神与培养名师

“明师启航工作坊”寓意深远。“明”既取自校名中的“明德”,传承学校精神,又指向“明日之师”,昭示工作坊成员作为未来教育者的责任;同时代表“名师”,彰显培养行业精英的目标。工作坊秉持“追寻教育梦想,共铸师者未来”的理念,通过多样化的实践育人路径,引导学生向教育事业迈进。

探访西安新东方:发现教育变革新路径

活动伊始,新东方教育科技集团西安学校相关负责人热情接待,并向师生详细介绍了学校的发展历程、教育理念及运营模式。新东方以“致力于通过教育改变每个人的命运”为宗旨,不仅追求知识传授,还关注学生的品德塑

造与思维培养。这种教育价值与西安明德理工学院“以德育人”的目标高度契合。

通过深入了解新东方的核心课程设计与教学方法,学生们领悟到优质教育不仅需要扎实的知识体系,更需不断创新教学形式,如引入在线教育技术、混合式学习模式以及个性化教育服务等。此外,新东方教师对教学热情与职业素养的讲解也让成员们深受启发,感受到“教师”这一职业的深远影响与社会价值。

课堂体验与互动:以行促学,以学促思

实践环节成为活动的高潮,成员们进入新东方实际教学场景,观摩了真实课堂中充满魅力的“大学生简历撰写”课程。授课教师通过生动的互动与多媒体手段,将语言学习变得吸引人且高效。学生们不仅感受到课堂的趣味性,还从中观察到灵活有效的课堂管理方法。

观摩结束后,工作坊成员与新东方教师展开深度交流。从备课技巧到教学评价,从课堂互动到学生管理,学生们将自身实践与交流心得相结合,在问题中汲取经验。这种沉浸式的双向互动,不仅加深了对教学理论的理解,也促使成员们在实操层面实现新突破。

成长与启发:走向未来教育

通过此次参观活动,工作坊成员在三个层

面获得显著提升:

- 职业认知深化:教育不仅是知识传授,更是对学生潜能的发掘与人格的塑造。新东方的实践案例让学生坚定了投身教育事业的信念。
- 教学能力精进:实际教学中,成员们学习到新技术与教育创新的应用,与多样化教学手段相结合,从而优化了教学效果。
- 教育视野拓展:从新东方丰富的课程体系,学生们认识到现代教育理念与教育技术融合的无限潜力,也启迪了他们对未来课堂的更多思考。

明师启航工作坊日常活动:打造全面实践育人体系

在日常活动中,“明师启航工作坊”开展了形式多样的实践育人内容,包括但不限于:

- 教学技能训练:定期举办微课比赛与模拟课堂活动,帮助成员提升备课与授课能力,掌握课堂互动与学生管理技巧。
- 教育调研与访谈:组织学生前往不同类型学校进行教育调研,通过与一线教师、学生及管理人员交流,深入了解教育需求与实践。
- 职业规划工作坊:邀请资深教育专家举办讲座,指导学生制定个人职业发展规划,为未来职业选择提供明确方向。
- 实习实践项目:与区域内中小学及培训机构建立合作机制,安排成员参与教学助理、课程研发等实习任务,在真实教育环境中锤炼能力。
- 跨学科教育活动:通过组织学科竞赛、课程跨界融合实践等,培养学生多元视角与创新思维。

6. 教学反思与分享:每月开展教学心得交流会,成员围绕教学中遇到的问题与解决策略进行讨论,共同成长。

探索未来:明师启航的持续实践

“明师启航工作坊”将以本次活动为新起点,进一步丰富活动形式,包括定期教育实践观摩、邀请行业专家举办讲座以及设立技能提升训练营。未来,还将探索校企合作,搭建更加广阔的实习就业平台。

此外,工作坊将以创新为核心,拓宽教育资源整合与人才培养的渠道,为学生实现全面发展提供坚实的保障。



写在最后:开启教育新征程

此次新东方的参访是一场认知与灵感的旅程,让工作坊成员深刻理解“学高为师,身正为范”的教育真谛。作为未来教育者,他们将在逐梦中砥砺前行,为新时代教育书写新的篇章。

明师启航,初心不改。让我们共同期待这些年轻人以教育的名义启航,为育人的伟大事业贡献力量!