



#### 教学名师

## 立德树人守初心 教研并进铸辉煌

经济与管理学院 余露露



在西安明德理工学院经济与管理学院，余露露副教授以扎实的教学功底、真挚的教育情怀和开阔的学术视野，在教学与科研一线辛勤耕耘十余载。她以教育为志业，以学生为中心，以改革为动力，用实际行动诠释了新时代高校教师的责任与担当。

### 一、教学为本，以创新教学模式提升课堂活力

自2014年踏上教育岗位以来，余露露始终坚守“以学生为中心”的教学理念。她主讲的《国际商务谈判(双语)》课程，是国际经济与贸易专业的核心课程之一。面对时代对复合型、国际化人才的新要求，她勇于改革，构建了“三模块+四环节”的教学模式，将知识体系、能力培养与价值塑造有机结合，注重学生在学习中的实践能力和思辨能力培养。

在课堂教学中，余露露积极探索多元化教学方法——将PBL项目学习、案例研讨、模拟谈判与多媒体互动教学融合在一起。她引导学生在真实的商务场景中学习国际谈判语言、掌握策略思维，让课堂成为贴近国际市场的“实战训练场”。通过“课前一课中一课后”全过程学习设计，她构建了以“3 Abilities and 5 Skills(三能五会)”为目标的P-MASE模型教学体系，着力提升学生的综合素养和创新能力。

在智慧树数智化平台的支持下，她主持建

设的《商务谈判理论与实务》课程连续七学期开设，累计939名学生参与学习，覆盖全国八所高校，形成了示范辐射效应。课程入选陕西省一流本科课程，标志着学校在国际经贸类课程建设中迈上了新台阶。

### 二、以赛促学，用实践教学锻造学生能力

在教学之外，余露露更加注重以赛促学、以赛育人。她认为，课堂学习只是学生成长的起点，学科竞赛则是理论与实践结合的桥梁。过去十年，她指导学生参加各类国家级竞赛近百项，其中包括全国商业精英挑战赛、全球大学生国际经贸与商务专题竞赛、POCIB全国外贸从业能力大赛、阿里巴巴全球速卖通跨境电商竞赛等。

在她的悉心指导下，学生多次斩获国家级特等奖、一、二等奖等荣誉，累计获奖79项，其中国家级奖项58项、省级奖项21项。她本人也多次荣获“全国优秀指导教师奖”“最佳院校组织奖”等称号。2021年，她指导的团队在全球大学生国际经贸与商务专题竞赛中勇夺中国赛区特等奖，获得陕西省教育厅官方微博专题报道。她始终强调：“教育不仅是传授知识，更是点燃学生心中对专业的热爱与责任。”

在课堂与竞赛的衔接中，余露露让学生们体会到理论的力量与实践的价值。她说：“看到学生能在企业岗位上自信地与外国客户谈判，是作为教师最大的欣慰。”许多用人单位反馈，她的学生具备突出的职业素养和实战能力，这也印证了她“课堂—竞赛—企业”贯通式培养模式的成功。

### 三、科研融教，以学术研究支撑教学创新

作为教师中的学者，余露露始终坚持科研与教学相互促进。近年来，她主持和参与省部级以上科研项目十余项，科研经费累计超过60万元。她主持的教育部产学合作协同育人项目《数字贸易时代高校经济管理课程改革创新探究》，

紧扣数字经济背景下的教学转型，为高校经济管理类课程改革提供了新思路。

她先后在《Finance Research Letters》(SSCI二区)、《Applied Mathematics and Nonlinear Sciences》(EI源期刊)和《煤炭经济研究》等国内外核心期刊发表多篇高质量论文。其专著《国际商务谈判策略与技巧研究》由中国商业出版社出版，为国际商务谈判课程提供了系统化的理论支持与实践指导。

她主编、副主编的教材涵盖《国际贸易实务》《电子商务基础》《市场营销学》《服务营销》《消费者行为学》等多门课程，均为多所高校选用。她注重将科研成果反哺教学，将前沿研究成果融入课堂，引导学生在思考中实践，在实践中创新。

### 四、立德树人，以真情引领青年成长

教育不仅是知识的传递，更是人格的感化。作为一名中共党员和教育工作者，余露露始终把“立德树人”作为根本任务。她坚持在课堂中融入思政教育，把社会主义核心价值观与国际商务素养有机结合，通过谈判案例引导学生树立职业道德、增强文化自信。

她积极承担本科导师制与考研指导工作，三年来共指导46名学生，从学业规划到职业发展，从英语学习到人生目标，她都倾注了大量心血。许多学生在她的指导下顺利考取研究生或进入外贸企业工作。

同时，她以身作则，关心青年教师成长。她经常带领新教师磨课、听课、评课，在教学反思中帮助他们提升授课技巧；在科研上，她分享选题经验与项目申报策略；在竞赛指导中，她实行“一带一”模式，让青年教师在实战中快速成长。她常说：“青年教师的进步，是团队发展的希望。”如今，她所在的国际经济与贸易专业已形成了老中青结合、互促共进的教学梯队。

#### 编者按

教育，乃立国之本、强国之基；师者，负育人之责、铸魂之任。为进一步激励全校教职工坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，锚定“立德树人”的根本任务，大力弘扬和践行教育家精神，以求真务实的作风、改革创新的魄力投身学校教育事业改革发展，持续推动教育教学质量与水平跃升，助力学校评建攻坚，学校组织评选出2025年校级教学名师、优秀教师等96人，评选出“三全育人”先进集体5个。

为充分发挥先进典型的示范引领作用，凝聚全校教育力量，教师发展中心诚邀获奖教师分享教学实践中的先进理念、宝贵经验与创新做法。因版面有限，本期刊发其中13位获奖代表的精彩来稿，以飨广大读者，共汲奋进力量。

### 五、追求卓越，以匠心书写教育初心

“教育的意义，在于唤醒和引领。”余露露始终坚信，教师要用真心打动学生，用科研服务社会，用行动诠释责任。她主持的多项教学改革成果被中国国际贸易学会评为教学成果一等奖、二等奖，并在校内外得到广泛推广。其研究的“多维结合、专创融合、过程耦合”课程质量评价模式，不仅成为校内核心课程质量评价框架，还被合作企业引入人才培养体系，推动了校企协同育人模式的深化。

作为全国商贸服务业青年专家、全国本科毕业论文评审专家、阿里巴巴跨境电商考评委，她在专业领域的影响力不断扩大。她用自己的实践证明，一名教师不仅要会教，更要会研究、能创新、敢担当。

如今的余露露，仍然活跃在课堂一线，仍然忙碌在指导学生竞赛与科研项目的路上。她的眼中始终闪烁着对教育的热爱和对学生的关怀。她说：“能在讲台上，和一群怀揣梦想的年轻人一起成长，是我最大的幸福。”

#### 教学名师

## 以匠心育人 用爱铺就成长之路

明德科技职业学院 白珍

在二十余年的教学生涯中，明德科技职业学院白珍教授始终以“匠心、严谨、温暖”为准则，将教育视为一场用生命影响生命的修行。她既是讲台上精益求精的“设计师”，将课堂视为打磨人才的“工作台”；也是学生身边循循善诱的“大家长”，把每个困惑都当作必须完成的“项目任务”。她坚信“教学无小事，育人无终点”，坚守教学一线，用一颗纯粹的“匠心”和一份宽厚的“爱心”，诠释了“传道、授业、解惑”的深刻内涵。

### 一、初心如炬，守护讲台“责任田”

她依然清晰记得那个九月清晨第一次站上讲台的情景。阳光透过窗棂，粉笔灰在光柱中缓缓飘散，台下几十双眼睛清澈而灼热，满是对知识的渴求。她说“这些年轻的目光，值得我用一生去守护。”

“教学无小事”，是白珍教授恪守的职业信条。“行业在变，学生在变，教学怎能一成不变？”每一堂课，她都精心准备，查阅大量资料，融入行业最新动态与实际案例，让教学内容与时俱进、鲜活生动。

2021年，她在超星平台建成《设计工程制图》线上习题库，配套的讲解视频全部亲自录制。2023年，她主讲的《造型设计基础》获批校级一流课程，该课程教案荣获校级一等奖。更令人欣喜的是，她主导的《造型设计基础》AI课程建设基本完成，实现了线下、线上、混合的教学创新。

### 二、因材施教，为每一个“不同”开一扇窗

“艺术生创意强但基础弱，理工科逻辑好却审美不足，高职学生热情高却耐心有限。”面对

多元学情，白珍创新推行“分层作业”机制：基础版确保底线，进阶版提升水平，挑战版突破上限。她为每位学生建立“成长档案”，详细记录着每个人的课堂表现、竞赛轨迹和学习收获。近年来，她指导学生获国家级、省级竞赛奖30余项，这些学生在毕业后迅速成长为行业骨干。

不断探索的教学方式结出累累硕果：“产教融合对接需求应用型人才培养体系创新与实践”“基于知识产权的创新教育探索”“三秦文化融入设计教学创新”等多项成果获校级教学成果奖。这些成果的背后，是她对“有教无类”的现代诠释。

### 三、以赛促教，拓宽学生设计视野

白珍教授将竞赛系统融入日常教学，把各类大赛作为“第二课堂”。从中国“互联网+”大学生创新创业大赛，到陕西省“丝路星”创新设计大赛，再到陕西家具职业技能大赛，她引领学生走出课堂，让作品亮相展厅与赛场。

“评委的每一个犀利问题，都是下一堂课的最佳案例。”这是她常说的。赛后，她会立即复盘，将比赛中的得失转化为教学案例。这种“以赛促教”的模式极大激发了学生的学习热情。

2023年，她指导学生荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖，为学校在该赛事中实现历史性突破做出了贡献。获奖之后，她还在思考如何将这次成功的经验转化为可持续发展的教学模式。

### 四、以研促教，引前沿活水润课堂

“科研是教学的源头活水，不进则退。”白珍教授始终坚信教研相长的力量。她主持、参与

了11项课题，出版教材1部，发表学术论文20余篇(其中8篇被北大核心、EI收录)，拥有8余项个人专利。这些科研成果，最终都转化为课堂上的鲜活内容。

在《家具设计》课程中，她将人机工程学在家具设计中的应用转化为一系列生动案例。通过数字技术，学生可以直观感受不同设计对用户的影响；通过实验数据，学生能够理解设计背后的科学原理。

她更注重培养学生的研究能力。从市场调研到数据分析，从设计草图构思到模型精细制作，她都详尽且耐心地指导学生，使学生深刻领悟何为真正的设计研究。

### 五、课程思政：将“设计为人民服务”融入人心

“比获奖更重要的，是责任。”在她的教学理念里，优秀的设计师不仅需精通专业技能，更应胸怀家国天下。

在《家具设计》课上，她引导学生关注家具的碳足迹，将绿色理念贯穿始终。学生们在她的指导下，研究竹材替代木材的可行性，探索模块化设计延长产品寿命的方法，思考如何通过设计减少资源浪费。

在《设计工程制图》的课堂上，她亲自示范绘图要点，培养学生严谨细致的态度。她常说：“差之毫厘，谬以千里。设计师笔下的一条线，关系到产品的安全、用户的生命。”这种对精确的追求，已然成为学生们的职业信仰。

她参与的“文化传承·技术创新·设计转化”三位一体思政模式教学，通过将中华优秀传统文化基因融入设计人才培养全链条，推动民族文化创造性转化与创新性发展，获得了校级教

学成果一等奖。该模式将陕西本土文化、传统工艺与现代设计有机结合，让学生在设计中传承文化，在创新中担当使命。

### 六、薪火相传，助青年教师共同成长

“一个人的快，不如一群人的远。”作为学科带头人，白珍教授对青年教师实施“三带”策略：带思想、带业务、带作风。

青年教师的科研立项，她从选题意义到研究框架，从创新点到预期成果，一句一句地帮教师打磨。在学科竞赛中，她坚持让青年教师“先看会，再上手”，从方案讨论到现场答辩，全程参与。近五年，她指导的5名青年教师快速成长，在讲课比赛、学术研究、学科竞赛等方面表现突出。

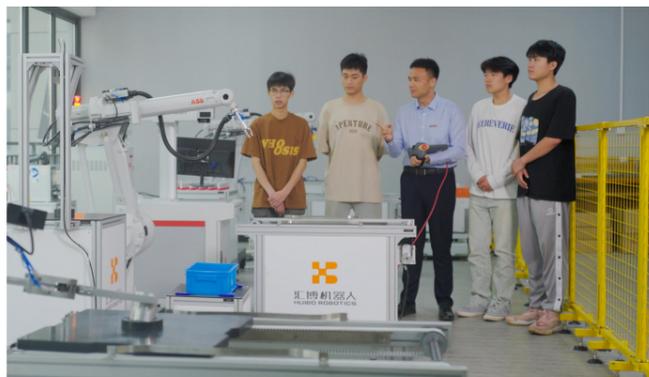
回望二十余载教坛耕耘，白珍教授依然保持着最初的热情。她以匠心守护教育初心，用爱心滋养学生心灵，在平凡的岗位上成就着每一个不平凡的未来。在教育这条长河里，她愿永远做一滴清水，润物无声，奔流不息，陪伴着一批批学子驶向理想的彼岸，在设计与人生的道路上，步履坚定，星光满途。



## 师德标兵

## 守教育初心 筑科研高地 育时代新人

智能制造与控制技术学院 赵盼



## 一、培根铸魂，坚定政治立场

作为一名共产党员，我深受党的先进理论思想熏陶，能够正确地贯彻执行党的教育方针和各项政策，始终同党中央保持一致。平时注重学习党的创新理论和精神，坚持理论联系实际，理想信念坚定，时刻以一名优秀党员的标准要求自己，以身作则，发挥党员模范带头作用。

用。忠诚党和人民的事业，将为党育人、为国育才作为使命担当。我不断提高教学业务水平，参加了近10次教育培训。同时，我还积极投身学校招生咨询与就业指导工作，多次参与校内外招生咨询会和暑期三下乡社会实践活动等。获得了“轻型民用无人驾驶航空器安全操控理论培训合格证”，被评为2024年“百名教师访企百企先进工作者”，并在2024年度“书香明德”阅读之星评选活动中被评为“笃学之星”。

## 二、深耕细作，当好创新引路人

作为专职教师，我深耕科研一线，时刻紧盯领域前沿动态，力求在科研攻关与育人培养中树立标杆。近三年，我主持陕西省自然科学

基金1项、教育部产学研合作育人项目1项、陕西省教育厅科学研究计划项目1项、校级科研重点项目1项、校级教改重点项目1项。以第一作者/通讯作者发表论文9篇，其中SCI论文4篇，EI论文3篇，核心论文1篇，获得实用新型专利2项，并多次担任中英文核心期刊审稿人。同时与四川师范大学联合出版了《翱翔蓝天·有趣的飞机结构》汉藏双语图书。与此同时，作为学科带头人，获批校级机械优势学科；作为专业集群带头人，获批校级智能制造专业集群；作为“航空复材构件先进制造技术”陕西高校青年创新团队负责人，带领团队获批陕西省自然科学基金面上项目4项、陕西省教育厅科学研究计划项目4项、教育部产学研合作育人项目3项、明德创新基金11项，授权专利7项。

## 三、因材施教，做学生成长的陪跑者

自参加工作以来，我始终不忘初心、牢记使命，站在教学一线，认真钻研教材、教法，精心备课、上课，敢于创新并实践高校课堂教学，调动学生学习积极性。教学中，我坚持

科研反哺教学。课堂上，我通过列举承担的纵向和横向科研项目，让学生了解理论和科研想法的落地实现过程以及领域前沿动态。同时，我积极创新科研育人模式，面向全校选拔学生组建团队。经笔试、面试、心理测试多轮严格筛选，从200余位候选人中优中选优，最终选拔出11名学习兴趣浓厚、协作能力突出的学生组成研究团队。我带领团队深度参与纵向和横向课题研究，通过科研与教学的深度融合，引导同学们在解决实际问题的过程中学会独立思考和团队合作，培养他们面对挑战的勇气和能力，提升学生的学习热情，让学生体会运用所学知识解决实际问题的成就感，进而掌握必备技能以适应未来的工作需求。本年度，学生团队获批明德种子基金2项，申报项目和参加竞赛共4项。

今后的工作中，我将始终坚守教育初心，在强化思想政治引领、以科研创新赋能教学、深耕育人实践沃土中笃定前行，为教育事业发展添砖加瓦，用行动书写更动人的师者担当！

## 优秀教师

## 坚守育人初心 助力评估攻坚

信息工程学院 杨国格

教育是一项神圣而伟大的事业，它肩负着传授知识、启迪智慧、塑造人格的崇高使命。西安明德理工学院为我们教育工作者搭建了实现教育理想的广阔平台。学校“明德、亲民、至善”的校训和“崇严重求、求实创新”的教风，不仅为我们树立了教学生涯的灯塔，也成为我们教师行为的坚实基础。

习近平总书记曾殷切嘱托广大教师，要弘扬教育家精神，努力做好学生“四个引路人”。工作中，我始终以此为行为准则和奋斗目标，躬身践行、潜心育人。

## 一、以匠心守初心，在三尺讲台践行教书育人使命

作为信息工程领域的教师，我始终坚信“技术有价，育人无价”。信息学科迭代速度快，若仅停留在课本知识传授的层面，培养的学生难以适应行业需求。为此，我始终把学校“以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重”的办学理念贯穿教学全过程：结合开放的企业项目案例和社会需求设计教学模块，引导学生从理论学习转向项目驱动，积极参与创新创业项目竞赛，让理论学习与社会服务需

求相融合；同时，教学中同步融入科技发展趋势与国家建设需求，引导学生树立用所学服务社会、助力国家发展的责任感。在毕业设计指导中，不仅关注技术实现，更注重培养学生严谨的学术态度和解决实际问题的能力。在全力主导推进省级一流课程《基于物联网的智慧农业虚拟仿真实验》建设工作中，通过模拟彩椒种植全周期环境调控，将物联网、无线传感器网络等核心知识点融入实验场景，让学生在虚拟环境中掌握智慧农业系统的设计、搭建与运维能力。

## 二、以信仰担使命，在平凡岗位发扬教育家精神

“教育家精神”集中体现为心有大我、至诚报国的理想信念；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。作为一名青年教师，虽不能与教育家相提并论，但这份“教育家精神”，正是我们扎根教育工作、服务学生成长的精神底色。

在信息工程学院工作的6年里，我始终以“勤学笃行”的态度紧跟行业发展。为讲好所教课程，我利用寒暑假到企业顶岗实践，把工

业物联网的真实应用场景带回课堂；为了提升教学质量，积极参与教学改革项目，探索“岗课赛证”融合的教学模式。在省级一流课程建设中，每每遇到困难时，我更是用教育家精神激励自己坚守初心。

## 三、以行动践担当，在评估攻坚中贡献教师力量

当前，学校正处在本科学教学工作合格评估的关键阶段，这不仅是对学校办学水平的全面检验，更是我们全体教师展现责任担当的“大考”。作为信息工程学院的一员，我深知，评估不是“走过场”，而是提升教学质量、促进学生成长的“催化剂”，每一位教师都是这场“攻坚战”的主力军。在评估准备工作中，我认真做好课程档案梳理、试卷整改、实践教学基地建设等任务。日常教学中，反复打磨教学内容和方式，提升教学质量，用高质量的教学提升到课率、抬头率和点头率，从课堂考勤、作业批改到课程考核，每一个环节都精益求精，严谨规范。我坚信，评估不是某一个人的事，而是我们全体师生共同的责任——只有我们每个人都把“评估指标”转化为“教学行动”，把“迎评促建”融入日常工作，才能确保学校顺利通过评



估，为学校的长远发展奠定坚实基础。

我们肩负着培养应用型人才的重要使命。我们要以饱满的热情、更加务实的作风，坚守育人初心，发扬教育家精神。在学校迎评促建的关键时期，以优异的教学成绩迎接评估检验，以实际行动为学校的发展贡献力量，为培养更多德智体美劳全面发展，具有较强社会责任感、职业素养和创新精神，专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才而不懈奋斗！

## 优秀教师

## 深耕机械教育领域 践行立德树人使命

智能制造与控制技术学院 刘洋



在教育领域深耕数载，作为机械专业负责人，刘洋老师始终以“学高为师，身正为范”为根本遵循，将满腔热忱倾注于教学与育人工作之中。在师德师风建设、教学技能提升及教书育人实践等方面持续探索、深耕不辍，以实际

行动生动诠释了人民教师的责任与担当。

## 一、坚守师德师风，勇担育人表率

师德乃教师立身之基、从教之本。刘洋老师始终将师德师风建设置于工作首位，以高尚的道德情操感染学生，以严谨的治学态度影响学生。在日常工作中，他严格恪守教师职业道德规范，坚守教育初心，秉持廉洁从教准则，坚决杜绝任何违背师德的行为。对待学生，他始终践行“公平、公正、关爱”原则，充分尊重每一位学生的个性差异，无论是学业优异的学生，还是基础薄弱、存在学习困惑的学生，均给予同等的关注与帮扶。

曾有一名学生因家庭经济困难，面临辍学困境。刘洋老师得知情况后，不仅主动协助该生申请助学金，解决其经济难题，还利用课余时间为其针对性补习专业知识，耐心鼓励其树立学习与生活的信心。在他的悉心帮助下，该学生不仅顺利完成学业，更凭借扎实的专业技能成功入职知名机械企业，开启职业发展新篇章。

## 二、锤炼教学技能，提升教学质量

作为机械专业负责人，刘洋老师深知教学质量是教育工作的生命线。为向学生提供优质高效的教學服务，他始终致力于钻研教学技

能、创新教学方法，全力打造高效、生动的课堂教学模式。在课程设计方面，他紧密结合机械行业发展趋势与企业岗位实际需求，对《机械原理》《机械设计》等核心课程进行优化升级，将行业前沿技术、企业实际案例有机融入教学内容，使学生在理论学习的同时，能够提前了解行业动态与岗位要求，实现理论与实践的有效衔接。

在教学方法创新上，刘洋老师积极探索“项目式教学”“翻转课堂”等新型教学模式，以实际工程项目为导向，引导学生主动参与项目设计、制造、调试等全过程，切实培养学生的实践能力与创新思维。与此同时，刘洋老师注重运用现代教育技术提升教学效果，精心制作了丰富的多媒体教学资源，涵盖教学视频、动画演示、虚拟仿真实验等，将抽象的机械原理与复杂的设备结构以直观形象的方式呈现给学生，有效激发了学生的学习兴趣。

## 三、践行教书育人，助力学生成长

教书育人是教师的核心使命。刘洋老师始终坚持“以学生为中心”的教育理念，在传授专业知识的同时，高度关注学生的全面发展

与未来成长。在专业教学过程中，他注重引导学生树立正确的职业观与发展观，结合自身丰富的行业经验与职业经历，为学生深入讲解机械行业的发展前景、职业规划方法及就业竞争优势，帮助学生明确学习目标与发展方向，为其未来职业发展奠定坚实基础。

针对不同学生的特点与需求，刘洋老师为学生提供个性化指导与帮扶。对于有考研意向的学生，他为其量身定制详细的复习计划，推荐优质参考资料，组织考研辅导讲座与经验交流会，助力学生高效备考；对于希望直接就业的学生，他积极邀请企业专家来校开展就业指导讲座，为学生提供简历制作、面试技巧等方面的专项培训，并主动联系用人单位，为学生搭建优质就业平台。

作为一名机械专业教师与专业负责人，刘洋老师深知自身肩负的责任与使命。在未来的工作中，他将继续坚守教育初心，不断提升自身综合素养，以更加饱满的热情、更加严谨的治学态度投入到教学与育人工作中，为培养更多适应机械行业发展需求的高素质专业人才贡献力量。

## 优秀教师

以科研深耕与育人初心  
点亮德语教学的多维星空

语言文化传播学院 陈婧



在语言文化传播学院,有这样一位教师,她不仅在德语教学与科研的道路上步履不停,更以扎实的学术积淀与温暖的教育情怀,成为学生成长路上的“引路人”。她,就是陈婧教授。从教多年,她始终秉持“以德育人、教研相长”的信念,在平凡的讲台上书写着不平凡的育人篇章。

## 一、深耕教研,成果丰硕

陈婧老师长期致力于德语教学与跨文化交际研究,主持省级课题5项、校级课题8项,参与多项涵盖省级科研、校级教改、教育部产学研等多个层面科研项目。她聚焦“新文科”背景下的外语人才培养,积极探索德语教学的创新路径。其中,《跨文化交际课程在外语专业教育中的定位与优化研究》等课题,不仅具有鲜明的时代特色,也为课程思政与专业教学的深度融合提供了实践范本。她还主持构建“多模态”德语资源库,推动信息技术与语言教学有机融合,为学生打造沉浸式、交互式的学习环境。此外,她积极参与中国高校MOOC平台课程建设,推动优质教学资源的开放与共享。

## 二、科研反哺教学,育人润物无声

陈婧老师始终认为,科研的最终落脚点是育人。她将研究成果系统融入课堂教学,打造了如《跨文化交流概论》等校级思政示范课,注重培养学生的文化自信与跨文化沟通能力。她指导的学生多次在“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、中西部翻译大赛等赛事中

斩获佳绩,她也屡获“全国精英指导教师”“铜奖指导教师”等荣誉。她注重教学团队的构建与青年教师的培养,作为《基础德语》课程教学团队负责人,她带领团队不断优化教学内容与方法,获评校级教学成果奖。2024年,她被评为“校级区域国别学科带头人”,展现出在学科建设方面的引领作用。

## 三、持续学习,拓展专业边界

在专业发展的道路上,陈婧老师从未停止前进的脚步。2024年9月,她赴西安外国语大学人工智能与语言认知神经科学重点实验室担任访问学者,探索语言与认知科学的前沿交叉。2025年9月,她进入西安外国语大学攻读博士学位,继续深化对语言教育的研究。作为一名“双师型”教师,她积极参加各类教师研修班,不断提升自身数字素养,拓宽国际视野。她主持的“陕西省高校教师数字素养发展机制与提升路径研究”课题,正是对教育现代化趋势的积极响应。

## 四、笔耕不辍,实践与理论并重

陈婧老师在学术出版方面也颇有建树,参与出版《德语教学理论与改革实践研究》《跨文化交际视域下的德语教学研究》等专著,主编《简明德国史教程》教材,译有《动物的绘画》,并在国内外期刊发表多篇论文,内容涵盖德语教学法、跨文化研究、课程思政等领域,展现出宽广的学术视野与扎实的研究功底。

## 结语:以爱为舟,以专业为桨

陈婧老师用行动诠释了何为“学高为师,身正为范”。她不仅在科研与教学中追求卓越,更以真诚的关怀与专业的引导,照亮了一批又一批学子的成长之路。在她身上,我们看到了一位高校教师的担当与温度,也看到了教育的力量与希望。

## 优秀教师 最满意教师

## 躬耕教坛守初心 砥砺奋进育英才

金融产业学院 刘敏

刘敏作为金融产业学院副院长、经济与管理学院教师,她始终以“学高为师、身正为范”为准则,在师德师风建设、教学改革创新、教书育人实践中深耕不辍,用责任与担当诠释着新时代教师的使命与风采。近两年,她先后荣获“西安明德理工学院年度考核优秀个人”“全国高校商业精英挑战赛优秀指导教师”“全国证券投资模拟实训大赛优秀指导教师”“暑期‘三下乡’社会实践活动优秀指导教师”等荣誉。

“师者,人之模范也。”刘敏老师始终坚持以教育家精神为引领,将师德师风作为立身之本,以坚定政治信念、深厚育人情怀、严格自我约束,践行了一名新时代高校教师的职责使命。她秉持“以生为本”理念,在深耕一线教学的同时,积极推动教学改革与创新,用扎实的专业能力赢得了学生认可。她注重关心学生成长成才,主动为家庭困难学生提供学业帮扶;尊重团结同事,配合教研室开展教学研讨活动,助力团队教学水平整体提升。作为产业学院副院长,她积极探索的“2244”校企合作模式,为学生搭建了从课堂到职场的实践桥梁。

“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云。”刘敏老师始终认为,教书育人不仅要传授知识,更要培养学生的实践能力与创新精神,她用实际行动诠释了“优秀指导教师”的责任与担当。在她的指导下,学生在各类竞赛中屡创佳绩;2023年,她带领学生斩获全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛国家二等奖、三等奖,本人获评“全国高校商业精

英挑战赛优秀指导教师”;2024年,她指导学生参加A类全国“互联网+”大赛获得省赛铜奖,同年再次带领学生在全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛中斩获一等奖、二等奖。2022-2024年,她连续三年指导金融专业学生参加全国证券投资模拟实训大赛,获得二、三等奖,连续三年荣获“全国证券投资模拟实训大赛优秀指导教师”称号。除竞赛指导外,刘敏老师还积极推动学生参与社会实践与科研创新。2022年,她指导学生校级大学生科研项目获得重点课题立项并顺利结题;2023年、2024年,她指导学生分别获得陕西省大学生创新创业训练计划立项3项。2023年、2024年暑假,她带领学生分别赴延安、南京开展“三下乡”社会实践活动,引导学生在实践中了解国情、增长才干,并于2024年获评“暑期‘三下乡’社会实践活动优秀指导教师”。

从教25载,刘敏老师始终以饱满的热情、严谨的态度、创新的精神投身教育事业,每一项荣誉都是她躬耕教坛的见证。未来,她将继续坚守“为党育人、为国育才”使命,弘扬践行教育家精神,在高等教育的沃土上不断探索、砥砺前行,为培养更多高素质应用型经管人才贡献力量。



## 优秀教师

## 恪守铸魂初心 勇担育人使命

马克思主义学院 樊静



## 一、锤炼高尚师德,筑牢信仰根基

我始终把师德师风建设放在首位,坚持正确政治方向,以人民教育家为榜样,自觉践行“四有”好老师标准和教育家精神,持续深入学习习近平总书记关于教育和思政课建设的重要论述,不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力,夯实理论根基。

在教育教学中,我坚持传播真理、弘扬正气,注重知行合一。例如,在讲授“社会主义核心价值观”专题时,有学生提出“这些价值观是否真的能在现实生活中践行”的疑问。我没有停留在理论阐释,而是结合暑期“三下乡”社会实践中亲眼所见的乡村医生数十年如一日扎根山区、服务群众的感人事迹,以及身边优秀学长响应号召、支援边疆,助力脱贫攻坚和乡村振兴的真实案例,用有温度、有血肉的故事诠释价值观的实践力量。课后,不少学生反馈这样的讲解“接地气”“听得进”,让抽象理论变得可知可感。

## 二、深耕教学创新,提升育人实效

我承担《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等课程教学任务,工作量饱满。积极推动教学改革,构建“一中心四融合N评价”教学模式,成功获批《思想道德与法治》校级一流课程。

在促进思政课程与课程思政协同育人方面,我积极作为。去年,应信息工程学院教工第一党支部邀请,我作了题为《关于课程思政之感》的专题讲座。同时,指导一位电气工程及其自动化专业青年教师深入挖掘“大国工匠”精神,共同设计“从‘继电保护’到‘使命担当’——培育红色工匠的实践与思考”创新教学案例。该案例荣获院级教学案例一等奖。在反复打磨过程中,我们聚焦于如何将价值塑造有机融入知识传授,这位老师由衷感慨:“这次合作让我真正理解了课程思政不是‘硬嫁接’,而是‘软融合’。”

## 三、倾注育人真情,助力学生成才

我始终坚持以学生为中心,将“三全育人”理念落到实处。不仅在课堂上传道授业,更在课堂外悉心陪伴。

曾有一位学生在课堂交流中流露出迷茫情绪。课后我主动约他深入谈心,了解到他正处于“不知未来该干什么”的困惑期。于是,我鼓励他组建团队、设计项目,参加“大学生创新创业大赛”。最终,“讲好乡村故事——大学生宣讲活动”获省级立项。随后,在学院筹建思政类学生社团时,我又鼓励他竞聘社长。成功当选后,他带领社团不断发展,自身也实现蜕变。一学期后,他的成绩显著提升,还获得了奖学金。他在来信中写道:“老师,是您让我相信,迷茫不是终点,奋斗才能点亮青春。”

教育是浸润心灵、塑造生命的事业,需要恒心与热忱。展望未来,我将始终坚守铸魂育人的初心,勇担使命,以更扎实的工作、更温暖的情怀,做好学生成长路上的引路人,为培养更多堪当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

## 优秀教师

## 以初心致匠心:让知识焕发时代活力

创新创业学院 刘强

2023年成为创新创业学院专职教师至今,我在教学岗位上始终保持着勤勉务实的工作态度,在完成常规教学任务的同时,积极参与省级一流课程《大学生创业基础》建设,主持2024年度校级重点教改项目“大思政视域下创新创业四维课堂与产教融合的实践探索”,积极探索教学改革与创新。

2023年9月至今,持续开展校级开放实验项目“明晟创业工作坊(明晟财税工作坊)”。这个开放型实践平台吸引了百余名跨专业学生参与,涵盖财务管理、市场营销、电子商务等多个领域。工作坊全年组织23场校企对接活动,邀请企业财务总监、税务师等行业专家开展实务讲座,带领学生深入企业一线观摩学习。

在师生的共同努力下,工作坊成功孵化出“陕西明晟合企业管理有限公司”等3家学生创业公司,其中明晟公司已承接中小企业财务咨询项目,为在校学生提供多个实践岗位。这种“学习-实践-创业”的递进式培养模式,让学生的专业技能和创业能力得到同步提升,真正实现了课堂知识与职场需求的无缝衔接。

2023年在学院领导支持与带领下与企业联合打造了《创新创业财务综合实训》课程并成功入选省级在线课程,该课程与开放实验项目结合,通过“模拟实操+数据分析”的双轨模式,帮助学生构建起从理论到实践的完整知识体系。

作为创新创业导师,我深知实践竞赛对学生能力培养的重要性。课余时间指导学生参加各类学科竞赛,带领团队斩获多项国家级、省级奖项。备赛过程中,注

重培养学生的问题解决能力,引导他们将财务专业知识与市场需求相结合,鼓励团队成员发挥跨学科优势。

凭借在创新创业教育领域的突出成绩,我有幸被陕西省丝路创客协会评为“十佳创业导师”,我充分发挥这一平台优势,积极引入宝鸡市跨境电子商务协会等优质校企合作资源,为学生争取到更多实践机会。

社会服务过程中,我始终坚持“服务社会与培养人才相结合”的原则。我带领学生团队为多家中小微企业提供免费财税咨询服务,既解决了企业实际困难,又让学生在真实业务场景中得到锻炼。这种“教学-实践-服务”三位一体的育人模式,有效提升了学生的社会责任感和专业认同感。

从教以来,我始终坚守教育初心,在平凡的岗位上努力做出不平凡的业绩。我用扎实的专业功底、创新的教学方法和无私的奉献精神,为学生的成长成才搭建广阔平台,也为高校创新创业教育探索出一条特色发展之路。作为新时代的教育工作者,我愿以实际行动诠释一名优秀教师的责任与担当,努力成为同事眼中的榜样、学生心中的良师。



最满意教师

## 以设计匠心育时代英才 用师者担当铸榜样力量

艺术与设计的学院 高俊杰



### 一、教学育人：以双师之能夯专业根基

作为产品设计专业校级一流(培育)专业负责人、校级教学团队负责人,始终以“应用型、创新型”人才培养为核心,深耕教学一线。作为高级计算机辅助设计师、“双师型”教师,深知“纸上谈兵终觉浅”,于是将行业实践与教学深度融合:搭建“理论-软件-实践”三阶教学体系。作为教育部协同育人项目负责人,引入企业真实项目进课堂,让学生在实战中掌握设计全流程。

主持的“创业创新背景下高校产品设计专业实践教学基地建设研究”项目如同一座桥梁,打通了校园与行业的壁垒。学生们不再是“设计图纸的绘制者”,而是“产品价值的创造者”——课程作业能转化为企 prototype(原型),毕业设计能对接市场需求,这种“教学-实践-就业”的闭环培养,让专业人才培养质量持续攀升。

### 二、科研创新:以学术匠心引领行业前沿

科研之路,是“产学研用”深度融合的生动写照。作为全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)学术委员会成员及评审专家库专家、全国本科毕业论文(设计)抽检评审专家库专家,以学术视野锚定设计行业前沿。

在科研领域,主持无人机型设计关键技术研究等项目,将设计创新与社会需求紧密结合。公开发表专业论文9篇,出版教材1部,申请设计专利11项,用成果诠释了“科研反哺教学”的真谛——他把专利中的设计思维、工艺创新融入课堂,让学生触摸到“设计改变生活”的真实脉搏。

### 三、竞赛指导:以赛促教育创新英才

在竞赛育人领域,她是全国大学生工业设计大赛优秀指导教师,也是“艺蕴中国”“两江杯”“思路星”等数十项赛事的“优秀指导教师”,指导学生斩获省级以上竞赛奖项69项,让“明德设计”的名片在全国舞台熠熠生辉。

坚持“以赛促教、以赛促学”,为学生搭建“竞赛-成长-就业”的进阶通道:从赛事选题到方案打磨,从模型制作到答辩呈现,全程跟踪、悉心指导。学生们将设计创意转化为竞赛成果——有的作品入围国际赛事,有的成为企业投产的原型。这些成绩背后,是他牺牲休息时间的加班指导,是逐字逐句修改学生设计报告的严谨,更是“让每个学生都能发光”的育人初心。

### 四、师德示范:以党员担当树师者标杆

作为西安明德理工学院“优秀共产党员”,将“为党育人、为国育才”的使命融入日常。她是学生眼中的“最满意教师”、本科毕业设计(论文)“优秀指导教师”,在毕业设计指导中,不仅关注学生的设计成果,更重视其职业规划与个人成长。

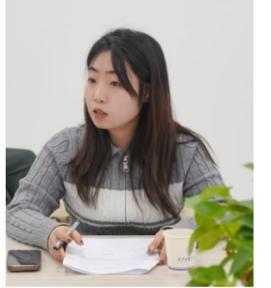
有学生曾因对设计方向迷茫而焦虑,她主动约谈,从行业趋势到个人特长,逐一分析,最终帮学生找准定位;有学生毕业设计遇瓶颈,她连续加班指导,从设计逻辑到模型工艺,事无巨细。她始终践行“毕业设计是学生大学的‘最后一课’,让学生们带着底气和信心走向社会”的理念。此外,还以全国本科毕业论文(设计)抽检评审专家库专家的身份,为本科设计教育质量把关,用专业素养推动行业标准提升,以师者担当辐射更广教育领域。

从课堂讲台到竞赛赛场,从科研实验室到学生成长路,以“设计匠心”雕琢教学细节,用“师者担当”诠释育人使命。是学术科研的“攀登者”,是竞赛育人的“领航员”,更是学生心中的“引路人”——这份力量,正激励着更多明德师者,在教书育人的道路上笃定前行。

优秀教师

## 知不足而奋进 用心用情用智 做学生成长路上的“同心同行者”

信息工程学院 兰艳



“每个学生都是独一无二的种子,需要用耐心浇灌、用智慧引导,才能让他们在青春的土壤里茁壮成长。”这是辅导员兰艳老师从事学生工作以来始终坚守的信念。她带着专业背景的人文情怀与教育工作者的热忱初心,先后在艺术与设计的学院、信息工程学院深耕学生工作一线,累计带生500余人,从分团委书记到学院宣传专干,她秉持“以生为本”,用真心倾听、用创新探索,在思想引领、学风建设与实践育人中践行着一名高校辅导员的职责与担当。

### 一、春风化雨,以“情”暖心,以“情”化人,做学生成长路上的同心人

辅导员的工作,首先要走进学生心里,才能真正帮到他们。兰艳深知情感共鸣是育人的基础。面对艺术生个性张扬、情绪敏感的特点,她摒弃说教,用细致关怀化解焦虑,从专业瓶颈到生活烦恼,耐心倾听、真诚开导,面对高关怀学生,兰艳倾注更多心血。她为这类学生建“一人一档”,多次谈心构建“成长画像”,帮助突发变故的困难生申请临时困难补助、推荐校园实践岗位,让其在劳动中重拾信心;针对学习与目标困境,邀请优秀学长学姐帮扶,以榜样力量激发学习内生动力。“兰老师像小太阳一样,在我迷茫和困难时像姐姐一样陪着我一点点进步。”温暖、治愈、亦师亦友,这是她收到学生最多的评价。

### 二、助浪奔涌,用智探索实践育人模式,做学生成长路上的同行者

学生的实践成果,是检验育人工作最生动的答卷。兰艳以学校“勤学善思知行合一”学风建设理念为指引,融合团学经验与思政教育,构建“四大课堂”:专业“领航课堂”、党建“红色课堂”、朋辈“榜样课堂”、实践“第二课堂”,让学生在实践中成长。每年暑期,她带队开展“三下乡”社会实践,从方案设计到实地走访,她全程指导——白天奔波于乡村基层、希望小学,晚上与学生一起梳理数据、打磨报告,常常工作至深夜。她的投入换来丰硕成果:团队获西安市第二届志愿服务项目大赛铜奖、“挑战杯”陕西省二等奖,她本人也获评省级先进个人。

### 三、以行践诺,用心当好学生的“镜”与“灯”,做学生出彩的见证人

工作以来,兰艳先后荣获“共青团工作先进个人”“优秀辅导员”“心理育人优秀工作者”等多项荣誉并指导学生获省级荣誉5项、市级2项;参与省级课题1项,主持校级项目1项,在《中国教育报》等平台发表文章3篇。但对她而言,最珍贵的“奖励”还是学生发来的那句“兰老师,谢谢您陪我走过最艰难的日子,我也想成为像您一样的引路人。”

她依托新媒体工作专长,创新网络思政形式,推动学院宣传提质增效。策划发布文章数量同比提升60%,阅读量增长1.6倍,“榜样风采录”“学在明德”等专栏成为学风建设的重要宣传窗口。

辅导员的工作没有惊天动地,只有日复一日的坚守。兰艳始终铭记初心——做学生成长路上的“同心同行者”,用青春陪伴青春,用生命影响生命,静待每一颗种子破土而出,成长为堪当民族复兴大任的栋梁之材。这份朴素而坚定的坚守,正是高校辅导员最美的底色。

管理育人

## 以评建淬炼管理育人 用实干诠释责任担当

语言文化传播学院 范亚苗



2025年是学校教学评建攻坚和评估全面达标的冲刺之年,语言文化传播学院办公室主任范亚苗以“明德、亲民、至善”的校训精神为指引,将教学评建的重任与管理育人的追求有机融合,在平凡的岗位上默默耕耘。

### 一、以评建淬炼管理:在攻坚中彰显担当

作为学院评建工作的骨干,范亚苗深知教学合格评估对学校发展的至关重要性。她主动扛起责任,协助学院领导制定评建工作方案、梳理时间表与路线图,带领学院教学管理团队系统梳理归档大量支撑材料,构建起规范清晰的评建档案体系。2025年3月,学院评建整改方案、时间表路线图等多份重要的评建材料急需完善,恰逢母亲住院需照料,她周末赶回医院,在病房与护士站之间搭建临时工作台,一边陪护母亲,一边对照专家及学院领导意见修改方案到深夜。最终学院的评建方案得到专家与学校领导的一致认可。

### 二、以服务践行初心:在细节中传递温度

管理不仅是执行制度,更是传递温度。范亚苗始终将服务师生放在首位。她优化办公室工作流程,建立快速响应机制,让管理服务既有效率更有温度。工作中,她经常与青年教师谈

心,了解她们的困惑,耐心帮助老师们协调解决问题;认真倾听学生的诉求,解决他们的困难。在她看来,每个细节都关乎育人成效,必须用心用情。

### 三、以协作凝聚合力:在奉献中诠释使命

在评建攻坚期间,她积极搭建部门内部、跨部门沟通桥梁,集思广益,众志成城,围绕关键问题合力攻坚,形成了“心往一处想、劲往一处使”的良好氛围。她采用“弹钢琴”式工作法,既抓核心任务,又统筹兼顾各项日常事务,确保教学运行平稳有序、评建工作高效推进。她常说,我们的校园里有许许多多的可敬可爱的明德人,他们爱校荣校、无私坚守、甘于奉献、齐心协力、敢于攻坚、严谨务实、追求至善,正是这样的精神鼓舞着自己不断前行!

### 四、以研究提升效能:在创新中追求卓越

在做好工作的同时,范亚苗坚持教研相长,推动经验型管理向研究型管理转变。她主持省级科研项目1项、校级教学管理项目1项,参与省级科研项目、校级教学管理项目各1项,参与教育部产学研协同育人项目2项,指导大学生创新创业项目1项,将管理实践中的思考转化为研究成果。

### 五、以信心展望未来:在奋进中谱写新篇

“迎评的过程让我们重新审视育人初心,优化管理流程,提升服务质量,对自身来说也是一种锻炼和提升。”展望未来,她满怀期待:“坚信通过全校师生的共同努力,本科教学工作合格评估定会圆满告捷!”

先进教育工作者

## 恪守管理育人初心 勇担评建攻坚重任

经济与管理学院 张蓓



自任职以来,始终坚守教育管理第一线,现任学院办公室主任。作为一名党员教育工作者,始终秉持高度责任感与严谨作风,恪守“管理服务育人”理念,严于律己,勇于担当,以服务师生、保障教学、支持学校发展为己任。

### 一、强化政治引领,铸牢育人之魂

坚持用党的创新理论武装头脑,紧密跟进国家教育方针政策,确保正确工作方向、立场坚定。将对党忠诚自觉融入“为党育人、为国育才”实践,日常工作中融入正确政治导向和价值引领,切实履行培养时代新人的光荣使命。

### 二、勇担评估重任,夯实评建根基

面对繁杂的支撑材料和艰巨任务,带领学院办公室全体人员迎难而上。吃透指标,精准施策;深入学习评估指标体系,精准解读指标内涵,统一团队行动。高效统筹,协同推进:发挥协调核心作用,有效整合学院力量,分解任务、压实责任。克服时间紧、任务重、标准高的压力,放弃休息,构建“标准化目录、清晰化分类、层级化审核”运行机制,材料清单化管理。形成结构严谨、内容翔实、数据可靠的档案体系。

### 三、精耕本职岗位,聚力评建核心

将本职工作与评建深度融合,聚焦师生需求与效能提升:

精细管理固根基:聚焦评估要求,狠抓教学基础数据的“规范性、真实性和可靠性”,为支撑材料提供坚实支持,为管理决策

信息化铺路,践行“管理即服务”。专项服务提质效:对材料准备及指标内涵理解提供解读指导,提升工作效率与质量。针对评建期特殊诉求,积极与相关部门沟通,寻求合规方案,保障教学秩序稳定与评建重心不移,提升评估价值认同与服务育人实效。

### 四、严守纪律底线,忠诚履职尽责

以“党性高于一切,原则重于泰山”为准则,严守纪律红线、道德底线、质量生命线:筑牢数据真实生命线:视数据真实与程序规范为评估基石。严守文档报表,杜绝疏漏,确保原始材料经得起溯源倒查。严把学位认定、学籍管理等环节的规范性操作。带头学习并严格遵守各项规章制度及评估纪律。甘于奉献彰显党性:主动加班承担数据核验、材料初审等核心工作。以保障师生服务、支撑评估工作为先,切实以克己奉公、以身履责、顾全大局的行动彰显教育情怀。

在学校面临评估“大考”之际,我将与学院教职工戮力同心、砥砺前行,不断完善材料支撑体系,为学校高质量通过评估贡献全部力量。