



西安明德理工学院
XI'AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY

西安明德理工学院 2024-2025 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一) 学校定位	3
(二) 办学理念	3
(三) 本科专业设置情况	3
(四) 在校生情况及生源质量	5
三、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 教学经费投入情况	6
(三) 教学用房、图书及设备情况	6
(四) 信息化建设及其应用情况	7
四、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 深化教育教学改革, 大力推进成果推广	9
(四) 精心打造“教在明德”教风建设品牌, 形成优良教风	10
(五) 搭建教材建设平台, 提升教材建设与管理水平	10
(六) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程开设情况	11
(七) 课程开设, 实践教学、学生创新创业教育及毕业论文(设计)情况	11
五、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 教学方法	15
(三) 课程及教材效果	15
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	16
(六) 服务地方经济贡献	16
(七) 能力素养	16
六、质量保障体系	17
(一) 完善内部质量保障体系与加强质量文化建设	17
(二) 扎实开展日常教学质量监控, 反馈持续改进	17
(三) 开展常态化内部评估和第三方评估	18
(四) 质量状态数据应用于应用型人才培养	18
七、学生学习效果	19
(一) 毕业情况	19
(二) 就业情况	19
(三) 考研升学情况	19
(四) 学生体质健康达标情况	19

八、特色发展	20
九、需要解决的问题	22
（一）存在问题	22
（二）解决措施	23

西安明德理工学院

2024-2025 学年本科教学质量报告

一、学校概况

西安明德理工学院是经教育部批准设立的全日制普通高等学校。学校前身是由陕西金叶科教集团与西北工业大学于 1999 年共同创办的西北工业大学金叶信息技术学院。2005 年经教育部批准升格为本科院校——西北工业大学明德学院。2014 年起学校在陕西省提升为本科二批次招生。2020 年 3 月，学校作为陕西省首批通过教育部评估达标的独立学院，正式转设更名为西安明德理工学院。

学校在西安市长安区、莲湖区各设有 1 个校区，占地面积 1030 余亩，校舍建筑面积 45.35 万 m²。长安校区位于长安区秦岭北麓、沣河东畔的科教园区，毗邻西北工业大学长安校区和西安三星电子科技产业园区，科技产业、教育资源丰富。莲湖校区地处西安市莲湖区中心城区的文创街区，区位优势历史文化底蕴深厚。建校以来，学校先后荣获“全国先进独立学院”，位居“中国独立学院排行榜”全国第 21 位、陕西省第 1 位，获央广网“年度品牌影响力独立学院”等荣誉，获授“陕西省民办非企业 5A 等级单位”称号。2020 年转设后，学校荣获全国主流媒体教育联盟总评榜陕西榜 2020 年度“综合影响力及美誉度品牌院校”、2021 年度“高校综合实力奖”“学生满意度与就业竞争力示范高校奖”，获评新浪陕西“2020 陕西影响力创新发展奖”、中国教育在线“2020 年度陕西省最具网络口碑本科高校”、中央广电总台国际教育在线“2022 年度品牌竞争力民办高校”“2024 年度创新创业典范高校”、央广网“2023 年度全国应用型标杆高校”、2024 年度“中国民办教育百强”、“2025 年度综合实力应用型高校”等荣誉称号。2021 年“软科中国民办高校排名”中，学校位列全国第七位、陕西省第一位，获批教育部“全国应用型人才工程培养基地”。

办学资源丰富，学科专业建设成效显著。学校师资力量雄厚，教学实验仪器设备先进，办学基础设施优良，智慧化、园林化、人文化的校园环境，功能齐备的实践教学中心，良好的体育运动场馆，以及完善的生活服务保障等，为广大学子营造了优美的校园环境和宜人的学习氛围。学校设有 11 个二级学院，30 个本科专业、17 个专科专业，形成了以工学为主，工学、管理学、经济学、文学、艺术学等相互融合、协调发展的应用型学科专业体系，持续推进产学研一体化的新工科、新文科建设，获批“国家级一流本科专业建设点”1 个，“省级一流本科专业建设点”4 个，“国家级一流课程”2 门，“省级一流课程”18 门，陕西省课程思政精品课程和教学团队 4 项，陕西特色线上课程立项建设课程 2 门，陕西高校创新创业教育在线开放课程立项建设课程 2 门，“省级优秀教材”7 部，“省级重点实验教学示范中心”3 个，“省级人才培养模式创新实验

区”4个。先后获“国家级教学成果”二等奖1项、“陕西省教学成果奖”二等奖5项、“陕西省教育教学改革研究项目”12项。

落实立德树人，培养新时代高素质人才。办学26年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，践行“以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重”的办学理念，秉承西北工业大学优良办学传统，依托其雄厚的办学资源优势，形成了规模适中、优势突出、特色鲜明，涵盖普通本科、专升本、高职专科以及继续教育、国际教育和培训多层次的办学体系格局，形成了明德文化育人特色和实践育人特色，累计为国家和社会培养了6万多名应用型人才，涌现出“全国脱贫攻坚先进个人”“中国大学生自制飞机第一人”“陕西省第十一届青年创业奖获得者”“共青团陕西省委优秀青年”“筑巢奖金奖获得者”等一大批优秀毕业生，历年毕业生毕业去向落实率平均超过90%，考研录取率按报考人数计算保持在10%以上，综合办学实力和人才培养质量在区域经济社会得到彰显。

深化产教融合，注重政校行企协同育人。学校突出新工科、新文科、新商科背景下的产教融合，广泛开展政校行企合作，与西安国家民用航天产业基地管理委员会、西安阎良国家航空高技术产业基地管理委员会、太仓市高新技术产业开发区管理委员会、瑞丰新材料科技集团、中兴通讯、神州数码、西安民间金融街、大疆创新科技、中科航星等210家单位开展联合人才培养。大力推进现代产业学院建设，在省委网信办的指导下，与中国科学院国家授时中心、自然资源部大地测量数据处理中心、西安航光卫星测控技术有限公司等单位共建“北斗应用技术学院”。依托学校优势专业，成立了“数字金融产业学院”“新媒体文化产业学院”“航空数字化制造产业学院”“智能语言服务产业学院”“数字技术产业学院”等一批紧密结合产业需求的现代产业学院。

坚持开放办学，创新交流合作发展格局。学校坚持联合办学模式，不断拓展国际视野，与英国、美国、德国、加拿大、俄罗斯、意大利、新西兰、西班牙、韩国、日本、马来西亚、泰国等国家的24所知名大学和机构建立了友好合作关系，达成多样化的联合培养项目，涵盖了硕士研究生、本科、专科、短期访学等不同层次的教育。与英国西英格兰大学合作设立了陕西省唯一的“英国西英格兰大学学术中心”以及“英国西英格兰大学陕西学习中心”，与韩国延世大学建立“中韩青年文化交流基地”，开展“高层次国际化人才培养创新实践项目”，为师生搭建国际交流与教育平台。

新时代新征程，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，主动适应地方经济社会发展和行业企业需要，培养德智体美劳全面发展，具有较强社会责任感、职业素养和创新精神，专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才，努力办好人民满意的教育，朝着建设特色鲜明的高水平应用型大学的目标阔步前进。

二、本科教育基本情况

（一）学校定位

总体办学定位：地方性、应用型、开放式。

办学类型定位：应用型普通高校。

学科专业定位：建设以工为主，工学、管理学、经济学、文学、艺术学等多学科专业相互融合、协调发展的应用型学科专业体系，推进产学研一体化的新工科、新文科建设。

层次定位：以本科教育为主，积极创造条件开展研究生教育。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，具有较强社会责任感、职业素养和创新精神，专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，服务地方，面向西部，辐射全国。

发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）办学理念

以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重。

（三）本科专业设置情况

学校目前设有信息工程学院、智能制造与控制技术学院、语言文化传播学院、经济与管理学院、艺术与设计学院、明德科技职业学院、国际教育学院、继续教育学院、马克思主义学院、通识教育学院、创新创业学院等 11 个二级学院。学校逐步构建深化政校企协同育人机制，遴选建设北斗应用技术、新媒体文化、数字金融、航空数字化制造、智能语言服务、数字技术等 6 个现代产业学院。2024-2025 学年共有本科专业 34 个（表 1），其中包含 2023 年撤销的“自动化”专业及 2025 年撤销的“物联网工程”“财务管理”“视觉传达设计专业”专业。（因 2024-2025 学年有在校生故在表中列出）。专业中计算机科学与技术、通信工程、软件工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、英语、国际经济与贸易、金融学、市场营销、会计学、财务管理、播音与主持艺术、视觉传达设计专业同时设有两年制专升本层次的本科专业。

表 1：2024-2025 学年西安明德理工学院本科专业设置情况表

序号	学科门类	专业类	专业名称	学制	备注
1	工学	计算机类	计算机科学与技术	四年	
2	工学	计算机类	软件工程	四年	
3	工学	电子商务类	电子商务	四年	
4	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	四年	

5	工学	电子信息类	通信工程	四年	
6	工学	电子信息类	电子信息工程	四年	
7	工学	计算机类	物联网工程	四年	2025 年 4 月撤销， 有在校生
8	工学	电子信息类	人工智能	四年	
9	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	四年	
10	工学	航空航天类	飞行器制造工程	四年	
11	工学	电气类	电气工程及其自动化	四年	
12	工学	自动化类	自动化	四年	2023 年 4 月撤销， 有在校生
13	工学	机械类	智能制造工程	四年	
14	工学	自动化类	机器人工程	四年	
15	工学	航空航天类	无人驾驶航空器系统工程	四年	
16	工学	自动化类	智能装备与系统	四年	
17	文学	外国语言文学类	英语	四年	
18	文学	外国语言文学类	德语	四年	
19	文学	外国语言文学类	日语	四年	
20	文学	外国语言文学类	翻译	四年	
21	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	四年	
22	经济学	金融学类	金融学	四年	
23	经济学	经济学类	能源经济	四年	
24	管理学	工商管理类	市场营销	四年	
25	管理学	工商管理类	会计学	四年	
26	管理学	工商管理类	审计学	四年	
27	经济学	金融学类	金融科技	四年	
28	管理学	工商管理类	财务管理	四年	2025 年 4 月撤销， 有在校生
29	艺术学	戏剧与影视学类	播音与主持艺术	四年	
30	艺术学	设计学类	视觉传达设计	四年	2025 年 4 月撤销， 有在校生
31	艺术学	设计学类	产品设计	四年	
32	工学	机械类	工业设计	四年	
33	艺术学	设计学类	数字媒体艺术	四年	
34	艺术学	戏剧与影视学类	影视摄影与制作	四年	

（四）在校生情况及生源质量

2024-2025 学年，截止到 2025 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 16933 人（折合学生数 16978 人），其中：4 年制本科生 11856 人，占在校生总人数的 70.02%，两年制专升本 1720 人占在校总人数的 10.16%。三年制专科 3357 人占在校总人数的 19.83%。

我校 2024 年招生计划 4270 人（不含专科），其中本科 3185 人，专升本 1085 人。实际录取 4270 人（不含专科），其中本科 28 个专业实际录取 3185 人，生源来自全国 27 个省市自治区，本省录取 2249 人，占本科生招生总量的 70.61%；专升本实际录取 1085 人。入学报到 4045 人（不含专科），其中本科实际报到 3061 人，报到率 96.11%。专升本实际报到 984 人，报到率 90.69%。

表 2：2024 年西安明德理工学院普通本科分省调档线统计

省份	文史	理工
陕西	412 最低位次：41444	406 最低位次：109833
新疆	298	282
山西	423	401
贵州	455	352
四川	471	469
宁夏	425	396
广东	466	470
海南	510	510
河南	436	407
江西	471	448
河北	457	469
黑龙江	438	462
湖南	440	422
湖北	439	438
安徽	449	469
内蒙古	387	366
青海	385	335
重庆	441	435
辽宁	437	430
浙江	468	468
山东	461	461
江苏	482	462
广西	368	337
云南	462	427
甘肃	407	391
福建	/	472

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校持续实施“人才兴校”的战略，通过“内部培育、外部引进”方式提高师资队伍质量。聘任西北工业大学、西北政法大学等公办院校知名教授担任二级学院院长或客座教授，聘请陕西非物质文化遗产代表性传承人等担任兼职教授。

学校现有教师 1087 人（折合 885 人），其中专任教师 835 人，外聘教师 252 人（折合 50.5 人），生师比为 19.17。现有专任教师中具有正高级职称教师 47 人，副高级职称教师 188 人，具有研究生学位教师占专任教师数的比例为 97.49%，具有高级职称教师占专任教师数的比例为 28.14%。2024-2025 学年教授育学情况：主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 96%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 13.3%。

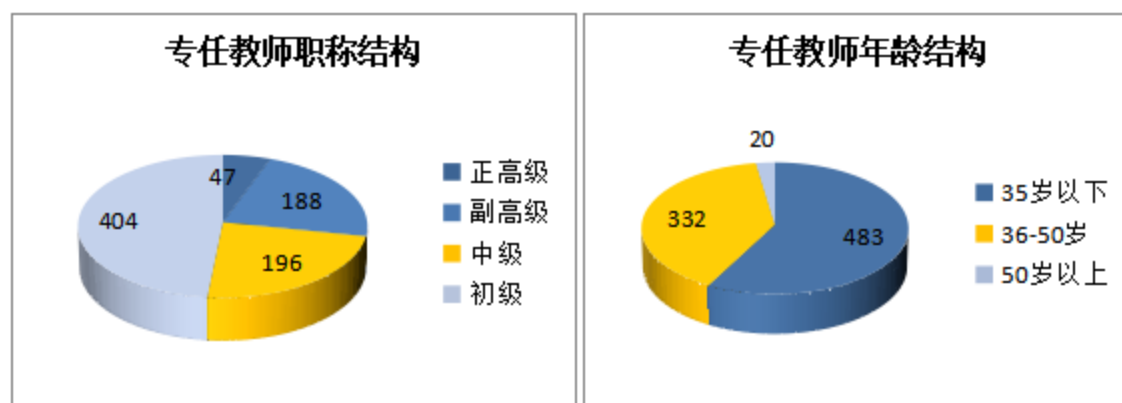


图1：学校专任教师结构示意图

（二）教学经费投入情况

2024 年本科教学日常运行支出 5636.41 万元，生均 3319.83 元。本科专项教学经费共计 40.86 万元（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额），（本科生实验经费总 396.1 万元，生均本科生实验经费 291.76 元，实习经费 345.24 万元，本科实习经费生均 254.3 元。）

（三）教学用房、图书及设备情况

学校拥有占地面积 1030 亩的独立校园，校舍总建筑面积 45.35 万平方米，其中教学行政用房面积 224627.16 平方米；教学行政用房及附属用房等各类校舍面积以及体育设施基本满足学校教学科研和人才培养的需求。生均教学行政用房 13.27 m²，生均宿舍面积 10.84 m²，生均占地面积 40.57 m²。

学校现有公共教室 299 间，座位数 29073 个。其中多媒体教室 293 间（南校区 272 间，北校区 21 间），座位数 28893 个；智慧教室 5 间，座位数 230 个。语音室 22 间，

座位数 1094 个；学校共有实验室 157 个，其中基础实验室 37 间，其中，专业实验室 89 个，基础实验室 54 个，实训场所 5 个，其它 9 个。教学、科研仪器设备资产总值为 12111.14 万元，当年新增值为 2818.13 万元，生均教学科研仪器设备值 7133.43 元。（总值截止时间为 2025 年 9 月 1 日，新增为学年新增值）

学校图书馆由 1 个主馆、2 个分馆组成，总面积为 2.7265 万平方米，有各类阅览座位 4925 个；拥有纸质文献资源 1578533 册，生均藏书量 92.98 册；电子图书总量 80.1482 万册；拥有中文电子期刊 177227 册；电子资源数据库 12 个。当年（2024-2025 学年）新增纸质图书 120743 册。图书馆实行藏、借、阅、网全方位开放的管理模式，周开放时间达 112 小时，电子资源 24 小时服务不间断。当年（2024-2025 学年）图书馆接待读者 1083366 人次，图书流通量 316907 本次，电子资源年下载量达 636770 篇（次）。学校目前已购中国知网（CNKI）、新东方多媒体学习库、银符考试题库、超星移动图书馆、读秀电子图书、数图教育视频资源共享平台、中科 VIPExam 考试学习资源数据库、中华优秀传统文化数字图书馆、笔杆网、新时代党政视频资源库、艺术教育多媒体资源服务平台、体育视频教育资源服务平台等电子资源数据库，涵盖了各个学科，全校师生可实时在线检索文献资料。每月定期向各二级学院发送《学术期刊索引推送快报》，方便师生快速获取学科前沿动态和最新学术论文相关信息。

（四）信息化建设及其应用情况

目前已建成先进的高性能校园网络，实现了万兆主干、千兆到桌面的高速传输，有线网络与无线网络全面覆盖教学、科研、办公及公共区域。全校共建设 13476 个信息点，其中包括 5552 个无线接入点；配备 455 台高性能网络及安全设备、51 台物理服务器，拥有 890TB 的物理存储空间。校园网总出口带宽 21.2Gbps，接入师生用户 14549 人，充分满足了师生日常学习、工作与生活的上网需求。在应用系统建设方面成效显著。学校先后搭建了教务、学工、人力资源等 47 个业务系统，全面覆盖教学、管理和生活服务领域。同时，打造了“一云多端”融合服务门户，集成 158 个师生服务应用，支持信息查询、事务办理等日常功能，实现 22 个常用业务系统的单点登录，极大地提升了师生访问的便利性。截至目前，服务门户访问量累计 1342 万次，办件量超过 12 万件，服务师生超 35 万人次。此外，学校还建立了数据资产管理平台，存储了教学等 6 个业务子集、170 个数据子类，形成了约 1389 万条共享数据，为学校的教学科研提供了有力的数据支撑。

教务管理平台及教学资源日益丰富。学校建有虚拟仿真实验教学平台，建设校级虚拟仿真实验课程 30 项。引进智慧树和超星尔雅课程资源库，不断推进在线课程资源建设和数智化课程建设，学年内制作校级一流本科在线课程和课程思政示范课程 79 门，其中在线课程 44 门，数智化课程 35 门。教学信息化水平进一步得到提升。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 制度引领，确保专业建设各项工作规范、有序。

为规范专业建设工作，学校严格落实上级部门精神，结合实际，制定并发布《学科专业设置调整优化改革方案》《学科专业设置与动态调整管理办法》《专业集群建设规划及实施方案》《关于加强一流专业建设的实施方案》等多项与专业建设相关的管理制度，明确专业设置指导思想、建设思路等。

2. 优化专业布局，适应经济社会发展需求。

建立专业建设动态调整机制，学校按照“控制总量、优化存量、用好增量”的原则，建立和完善了有进有出、有增有减的专业动态调整机制，以社会需求为依据，引导二级学院优化升级特色专业，调整撤销与学校办学定位不匹配、与经济社会发展需求脱节以及毕业去向落实率低的专业。坚持以“招生—培养—就业”联动核心，以为专业评估为重点的专业动态调整机制及其实施路径。通过建立专业动态调整机制，提升了专业结构对产业结构的契合度和对办学定位的支撑度。结合各专业招生、就业、专业评估等情况，监测各专业办学状态，建立专业预警与退出机制，进行专业布局的调整。并根据人才培养与产业需求的契合度、专业竞争力和可持续发展能力等要求，扶优扶强扶特色，对偏离办学方向、办学水平低下、就业率过低等的专业暂停招生直至撤销。

2024-2025 学年为加强学校人才培养和专业内涵建设，优化专业结构，提高人才培养与经济社会发展的契合度，满足经济社会高质量发展和新旧动能转换对创新人才的需求，全面提高学校应用型人才培养质量，按照学校“学科专业设置调整优化改革实施方案”，对学校现有的 34 个本科专业进行优化调整，使学校资源配置更趋合理、专业结构逐渐优化、办学活力不断增强。2024 年申报新增 1 个本科专业（审计学专业已经获批），撤销 3 个本科专业（物联网工程、财务管理、视觉传达设计），2 个高职专业；2025 年预备案本科专业 8 个，分别为：电子与计算机工程、印刷工程、俄语、国际新闻与传播、数字经济、健康服务与管理、艺术与科技、数字媒体技术。

3. 凝心聚力，扎实开展一流专业建设工作。

学校努力加强国家级一流专业、省级一流专业、校级一流（培育）专业、新办专业等 4 个层次的专业宏观管理与分类指导，通过加强组织领导、优化人才培养方案、构建师资队伍、加大课程建设力度、加强学科平台和实验室建设、加快一流专业建设步伐、加强学生实践能力和创新精神、完善教学质量保障体系等方面，不断增强专业内涵建设。

目前共有 5 个本科专业入选国家一流本科专业建设“双万计划”，其中获批“国家级一流本科专业建设点”1 个，“省级一流本科专业建设点”4 个。

加强专业内涵建设力度，提高人才培养质量，结合应用型办学特点和实际，深化新工科、新文科建设，实现专业升级换代，着力提升本科专业内涵建设水平，2024 学年持续开展校级一流（培育）专业认定工作，年内立项校级一流本科（培育）专业 14 个，其中校级一流本科专业 3 个，校级一流本科培育专业 11 个。

4. 聚焦高质量发展，推进专业集群建设。为积极构建与区域产业集群相适应的，学科与专业融合发展的应用型专业集群，促进专业建设内涵发展，2024 年开展了专业集群建设项目申报工作，召开了专业集群遴选立项评审会及反馈会，经各二级学院申报、学校评审、公示等环节，确定“新一代信息技术”“智能制造”“外国语言文化”“数字经济与管理”“艺术与设计类”“数字技术”等 6 个专业集群为校级专业集群。

（二）课程建设

1. 立足人才培养，全面加强课程建设。

2024-2025 学年学校再添 1 门国家级一流本科课程。根据教育部高等教育司“关于第三批国家级一流本科课程认定结果的公示”，《基于物联网的智慧农业虚拟仿真实验》成功入选第三批国家级一流本科课程（虚拟仿真实验教学课程）。这是继《电视节目策划与制作》国家级线下一流课程之后，第二门荣获国家级一流本科课程认定的优质课程，标志着我校在课程建设与教学改革方面取得新的重大突破。此次再度获批，充分体现了我校教师团队在教学创新、课程设计与实践应用方面的卓越成效，也展现了我校在应用型人才培养和专业建设方面的坚实步伐。

2024 年学校再获批 5 门省级一流本科课程，累计共获批省级一流本科课程 18 门，包含线下课程 11 门、线上线下混合课程 4 门、虚拟仿真实验教学课程 1 门、社会实践课程 2 门。2024-2025 学年组织认定了《面向对象程序设计》等 15 门课程为 2024 年度校级一流本科课程（其中，线下一流课程 12 门，线上线下混合式一流课程 2 门，虚拟仿真课程 1 门）。

2. 深化课堂教学，提升课堂教学质量。

学年内持续开展课堂教学质量提升活动，共组织 56 场磨课，邀请专家近百人次，全校近 700 名自有专任教师参加了磨课。本次活动的持续开展，促进了对学校教师课堂教学能力的提升，特别是帮助新入职教师在短时间内站稳讲台起到了重要作用。

（三）深化教育教学改革，大力推进成果推广

1. 组织开展两个批次校级教改项目结题、立项、开题工作。积极鼓励教职工参与教育教学改革研究，进一步提高教育教学水平，满足学校教学评建工作及高质量转型发展的需要，本年度两批次申报 246 项、结题 43 项。

2. 组织校级教学成果奖评选。全面总结和推广教育教学实践中的先进经验，确定校级成果获一等奖 4 项，校级成果获一等奖 7 项。

3. 推进学校实践育人特色建设。加强培训与宣讲，增强实践育人意识。组织召开实践育人特色建设推进会暨“四百工程”交流会、实践育人体系及实践教学体系专家指导会、校领导实践育人专题培训等，总结学校实践育人工作成效，分析问题并提出策略。为推进学校实践育人特色建设，彰显实践育人办学特色，进一步增强师生对实践育人内涵及其在人才培养中的重要地位和作用的认识，明确学校实践育人工作整体思路和主要举措，为深入推进实践育人工作，全面提高应用型人才培养质量奠定了基础。

（四）精心打造“教在明德”教风建设品牌，形成优良教风

为了加强师德师风建设，引导教师积极践行教育家精神，以德立身，以德治学，以德施教。精心打造“教在明德”教风建设品牌，持续开展一系列的教风提升活动，突出“优良师德铸造教风、目标导向引领教风、制度建设规范教风、政策激励促进教风、名师示范带动教风、教学评价强化教风”，形成“崇严重导、求实创新”的优良教风。

（五）搭建教材建设平台，提升教材建设与管理水平

1. 落实完成省教育厅相关工作

依据陕西省教育厅办公室《关于组织开展“十四五”普通高等教育本科国家规划教材推荐遴选工作的通知》文件精神，我校推荐的教材《信号与系统》成功入选陕西省教育厅向教育部推荐的 93 种教材之列，我校成为 4 所入选的民办高校之一。这不仅彰显了我校在教材建设方面取得了新的突破，更是自建校以来，我校首次有教材被推荐至教育部参与国家级规划教材的评选。

2. 推进教材建设，提升本科教育教学质量

以加强应用能力培养为导向开展教材建设，鼓励教师围绕应用型人才培养编写特色教材。结合课程教学改革成果与学科前沿知识，编写具有创新性、实用性和适用性的教材。2024 年度，教师申报校级自编教材建设项目 7 项，其中 5 项获得立项（包含 2 项重点教材、3 项一般教材）；申报自编讲义建设项目 22 项，15 项获得立项。此外，还出版了具有明德特色的《明德文化概论》教材。

3. 提升教材选用质量，举办教材巡展

为进一步贯彻学校“教在明德”的教风建设品牌，扎实推进“我为师生办实事”实践活动，特组织开展了“教在明德”2024 年精品教材巡展活动。参加巡展活动的 30 余家出版社来自全国各地，共计展示了 5000 余种“十四五”规划教材、最新优秀教材、获奖教材及精品教材，涵盖学校管理、财经、文学、计算机、艺术、教育、外语等多个学科，为学校优秀教材选用奠定基础。

4. 严格教材选用、征订、发放规范

根据省厅相关文件精神，结合学校实际情况，经教师推荐、二级学院初审，以及教务处、党宣和教材工作指导委员会总体把关审核，2024 年度所选用的教材均符合相关

文件规定，不存在意识形态问题。2024 年度，学校共选用教材超过 1400 种，45 万余册。其中，优秀教材选用率达 41%，近三年新版教材选用率为 43%，马工程及思政课教材选用率均为 100%。

（六）习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程开设情况

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，设置 32 学时，记 2 学分。已从 2023 级普通本科新生开始全面实施。课程近年以教学为根基，搭配统编教材和教辅材料，采用集体备课机制，不断创新教学形式；以理论宣讲为一翼，组建学生宣讲团队，结合红色地标等开展特色宣讲；以科研为另一翼，成立研究团队开展专项研究，形成“一体两翼”的高质量建设格局，推动党的创新理论入脑入心。

（七）课程开设、实践教学、学生创新创业教育及毕业论文（设计）情况

1. 全校课程开设情况，课堂教学规模

2024-2025 学年，开设课程总门数 1488 门，共计 9183 个教学班级，30 人以下 2751 个，31-60 人 4174 个，61-90 人 1635 个，90 人以上 623 个。

2. 实践教学开展情况

（1）构建了“三三四”实践育人工作体系

构建和完善具有明德特色的“三三四”实践育人工作体系，即“三全育人”融入实践教育、“三个平台”强化实践教育、“四百工程”助推实践教育。

（2）深化实验教学和实习实训教学

持续深化实验教学改革，构建了“基础实验-专业基础实验-专业实验”三阶段实验教学体系，开设课内实验、独立设课实验、开放实验三类实验课程，依据实验项目的目标与深度，划分为演示型、验证型、综合性、设计性、创新性五种实验项目类型。根据 2023 版教学大纲实验项目及类型的专家评审结果，学校开出三性实验项目占比已达 30% 以上。

严格执行人才培养方案，全面落实实验教学计划和大纲要求，保障实验项目顺利实施。通过定期开展实验开出率专项检查，全面掌握实验教学运行状况，确保教学秩序规范有序。2024—2025 学年，实验课程项目开出率达教学大纲要求的 98% 以上，另开设开放实验项目 111 项，持续拓展实践育人实效。

不断丰富实验教学资源，建成“基于物联网的智慧农业虚拟仿真实验”等 22 个虚拟仿真实验项目和 1 门省级虚拟仿真实验课程，为培养学生的创新思维、实践能力奠定了坚实的基础。

学校高度重视实习实训教学工作，每学年特设为期六周的第三学期作为专门的实践教学周，集中开展学生专业实训、认知实习、生产实习、毕业实习等各类实习实训活动，

全面增强学生的专业素质与综合能力。

持续加强实习实训规章制度建设，进一步规范实习实训工作管理标准及流程，明确管理职责，做到有计划、有检查、有落实、有总结、有反馈，确保实习实训工作有序高效开展。

（3）强化毕业设计（论文）过程管理

加强对毕业设计（论文）的选题、开题、指导、中期检查、评优、答辩等环节的管理。使用维普毕业设计管理系统对毕业设计（论文）各环节进行质量控制。努力提高毕业设计（论文）质量，严把毕业设计（论文）指导教师资格审查关和指导学生人数关，各专业严格执行选题程序。2023-2025 届学生毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的比例分别达到 73.73%、85.28%、77.63%。

在 2023 年和 2024 年教育部组织的全国本科毕业设计（论文）质量抽检工作中，学校抽检合格率均为 100%。

（4）开展丰富多彩的社会实践活动

每年寒暑假社会实践及常规志愿服务中，学校精准对接政企需求提供优质志愿服务，并严格坚持“一政、一企、一品牌”原则组织开展项目。其中，品牌项目《雪域阳光书屋·铸牢中华民族共同体》成效显著，在学校及社会各界的大力支持下，已连续五年深入西藏林芝市工布江达县巴河镇，先后为连巴村等 6 个村落及 2 所学校捐赠图书 1500 余册、乐高教具等物资超 3 万元，捐建安全规范足球场 1 个，开展的特色课程覆盖儿童约 300 人次，凭借扎实的服务成效与社会价值，该项目荣获西安市第二届青年志愿服务项目大赛银奖。

每年暑期参与组织的“爱我中华”青年大汇聚火车团活动，始于 2001 年，在学校董事长袁汉源先生的大力倡导和推动下，学校作为举办方之一，已先后走访北京、海南、宁夏等十多个省市，累计参与人数超 7400 人。活动通过实地参观、考察等形式，为香港、澳门、台湾及内地青年搭建起深度交流平台，助力青年群体认识中华民族历史、增强国家民族认同，同时促进两岸四地青年了解彼此生活文化、建立深厚友谊，对推动跨地域青年文化交融与情感联结取得丰硕成果，获全国多家主流媒体宣传报道，深受青年群体欢迎，成为学校实践育人的旗舰品牌。

学校持续深入推进“三三四”实践育人工作，统筹组织“三下乡”社会实践暨“四百工程”思政实践教育活动，倡导大学生在实践中深入学习领会贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以实际行动服务乡村振兴战略，增强民族自信心和自豪感，勇做担当民族复兴大任的时代新人。本年度学校面向全校公开选拔 2300 余名学生与 300 余名教师，组建 217 支“三下乡”社会实践团队及 153 支“四百工程”思政实践教育团队，足迹遍布陕西、云南、贵州、甘肃、河南等 19 个省，新疆、西藏等 5 个自治区，以及西安、遵义、南京、延安等 87 个市区（县），围绕习近平新时代中国特色社会主义思想

想宣讲、爱国主义教育、中华文脉传承、科技创新研学、乡村振兴促进、绿色发展倡导、社会服务践行、卫国戍边服务等主题开展实践活动。

在“四百工程”思政实践教学专项活动中，学校积极组织“百名教师访百企”活动，教师深入企业一线了解行业发展动态与企业实际需求，通过实地考察调研获取大量宝贵数据与信息，为教学改革与人才培养提供实践支撑；组织“百名辅导员访百家”活动，辅导员以“走百家门、访百家情、解百家难、暖百家心”的行动，用爱与关怀点亮学生成长之路，强化家校协同育人效能；组织“百名学生访百村”活动，明德青年学子深入乡村田间，关注农村发展现状、了解国情民意，运用专业知识开展科技支农、基层治理、生态环保等服务，以实际行动助力乡村振兴，展现新时代青年的责任与担当，如“沐晨”爱心支教暑期社会实践队于7月下旬前往陕西周至县集贤镇金凤小学，开展为期16天的实践活动，以“五育融法·童法启航”为核心，将法治教育融入德、智、体、美、劳五育全过程，构建“课堂教学+实践体验+家校联动”的多元育人模式；组织“百名学生访百企”活动，明德学子怀揣对未来职业的憧憬，利用假期走访涵盖多行业的百余家企业，直面企业核心业务，领略多元企业文化与先进运营模式，进一步搭建校企合作新平台。“四百工程”系列活动成功搭建起学校与社会紧密结合的桥梁，推动实践育人走深走实。

此外，学校持续引领学生参与“返家乡”实践活动，鼓励学生立足家乡实际需求办实事、解难题，在亲身感受家乡与祖国发展变化的过程中，铭记党的奋斗历程，切实增强服务人民、回报家乡的责任感与使命感。同时，2025年学校多支实践团队斩获国家级荣誉，其中1支队伍入选团中央2025年关爱行动“七彩假期”志愿服务团，1支队伍入选团中央2025年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团，2支队伍入选团中央2025年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期社会实践专项行动，2支队伍入选教育部2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，实践成效获得上级部门与社会各界高度认可。

同时，学校将社会实践纳入人才培养计划，各专业根据专业特点设置实践必修课，配套“第二课堂”制度，累计在校期间社会实践时长不少于2周。

3. 创新创业教育开展情况

(1) 学科竞赛成果显著，展现学生创新能力

学校在各类学科竞赛中取得了显著成绩，这些成果不仅展现了学生的创新能力和实践技能，也反映了学院在实践育人方面的显著成效。学年内学生学科竞赛获奖1583项，其中国际级17项，国家级779项，省级787项。积极组织学生参加全国大学生数学建模竞赛和国际大学生数学建模竞赛，学年内获得“2025年美国大学生数学竞赛”一等奖2项、二等奖3项、三等奖12项，“2024年全国大学生数学建模竞赛”获国家级二等奖3项，省级一等奖17项，二等奖20项，学校连续6年荣获“陕西赛区优秀组织奖”。

（2）双创教育与专业教育深度融合

通过构建双创教育平台和文化生态圈，将创新创业教育与专业教育有机结合，实现了教学内容和方法的创新。通过引入企业实例和校友创业案例，与浪潮集团合作编写的《大学生创新创业基础》教材，成功地将理论与实践相结合，提升了教学的互动性和实践性。

（3）双创实践教学体系日趋完善，学生实战能力提升

建立了双创实践教学体系，通过分阶段、循序渐进的培养方案，确保了双创实践体系的系统性和有效性。通过参与中国“互联网+”大学生创新创业大赛等活动，学生的参与度和获奖数量均创历史新高，学生的实战能力和团队协作能力得到了显著提升。2024 年学生立项省级大学生创新创业训练项目 80 项，国家级 14 项，再创历史新高。

（4）创新创业实践平台建设成效显著

建设创新创业实践基地，为学生提供了良好的实践平台。通过与企业的合作，建立了校内外双创人才培养基地，为学生提供了实际操作和实践的机会。创建的大学生创业孵化基地，已于 2023 年底，被西安市科学技术局批为市级众创空间。2024 年 4 月，被西安市人力资源和社会保障局批为市级创业孵化示范基地。目前在孵的创业公司 23 家，19 个创新创业团队。

（5）校园文化活动丰富多彩，营造良好双创氛围

举办丰富多彩的校园文化活动和双创文化活动，如生涯体验周、双创文化节等，这些活动不仅丰富了学生的校园生活，也提升了学生的创新创业意识和实践能力，营造了良好的双创教育氛围。2024 年举办双创类讲座、技术沙龙及其他学生活动 52 场，千人以上的大型活动 4 场，累计 1.1 万余人参与了相关活动。其中，创业讲座 13 场次，涵盖新公司法解读、创业知识认知、大学生创业常见法律风险及应对等主题，参加人数达 800 余人。

4. 毕业论文（设计）开展情况

2025 届共有 4052 名本科生参加毕业设计，其中本科 2962 人，专升本 1090 人，顺利完成毕业设计（论文）的应届毕业学生 4031 人，未完成学生 15 人；指导教师按照最多不超过 8 名学生配备一名指导教师的原则，合理的进行配备。指导教师做到每周与学生指导不少于 1 学时/生，毕业设计在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比率占 77.63%。毕业设计全程管理应用维普毕业论文管理信息系统，管理和指导学生毕业设计全流程。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校培养德智体美劳全面发展，具有较强社会责任感、职业素养和创新精神，专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才和“立足陕西，服务地方，面向西部，辐射全国”的服务面向定位。以社会需求为导向，通过优化学科专业结构、以学科发展引领专业建设，赋予传统专业新活力，大力发展特色专业，拓展新兴专业，构建具有自身特色的学科专业体系。形成以工为主，工学、管理学、经济学、文学、艺术学等多学科专业相互融合、协调发展的学科专业体系。

（二）教学方法

教学效果获学生高度认可。在教学方法上，避免课程内容简单重复、错位交叉，将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂、引入教材。积极利用精品在线开放课程，把优质教学资源引入教学内容。在推行探究式、讨论式、案例式等教学方法的同时，开展线上线下混合教学、翻转课堂和项目化教学，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时，引导学生开展自主学习。第三方调研数据显示，本校 2023 届~2025 届本科毕业生对母校的教学满意度（分别为 90.26%、87.84%、95.54%）整体呈上升趋势，本校教学成效较好。

（三）课程及教材效果

课程及教材建设有力支撑人才培养。课程教材建设方面，本校 2025 届本科毕业生对教材的实用性（93.09%）与先进性（92.81%）保持高度认可，反映出学校在教材遴选与建设工作中严格对标应用型人才培养需求，有效支撑了课堂教学质量。专业核心课程评价方面，近三届对口就业或升学的本科与专科毕业生对核心课程重要度的评价均稳定在 80%以上，并呈现稳健上升态势；同时，毕业生对核心课程教学效果的满足度评价同步提升，印证了学校基于 OBE 理念的课程体系改革以及产教融合的持续深化，切实推动了课程内容与岗位需求的有效对接，课程培养成效显著。

（四）实践教学

实践教学作为应用型人才培养的核心环节，在学生培养中取得显著成效。数据显示，本科对实践教学在提升职业素养、树立责任心、强化解决问题能力、深化专业知识理解及获取职业资格证书等方面的积极作用认可度均超过 88%，实践教学体系有效支撑了学生综合能力的全面发展。在校内实习实践方面，学生对各环节的评价均保持在 91%以上，反映出学校内部实践教学条件与管理的完善性。尤为突出的是，学校在组织校外实习实践中的作用显著增强，2025 届本科 53.37%毕业生通过学校安排参与校外实践的比例较

2024 届实现大幅提升，凸显了学校“访企拓岗”工作的实效。此外，毕业生对校外实习的专业相关性、制度规范性及校外指导等方面的高度评价，印证了校企协同育人机制的有效运行，形成了校内校外联动、共促学生实践能力提升的良好状态。

（五）创新创业教育

2025 届毕业生对创新创业竞赛/训练、创新创业实践活动的有效性评价较高（分别为 92.53%、92.20%），但参与度均相对较低。创新创业教育开展对本校 2025 届毕业生培养创造性思维（66.23%）、提升创新能力（61.26%）的帮助相对更为明显。2025 届毕业生对双创教育指导教师（94.99%）、双创服务（93.94%）、双创教育形式及内容（93.86%）的评价均超过九成，较 2024 届均有所提升，创新创业教育整体开展效果更好。

（六）服务地方经济贡献

立足陕西，为区域经济社会发展提供专业人才支撑。积极服务地方经济社会发展需求，数据显示，本校 2025 届本科毕业生主要是在本省就业（66.89%），就业城市以西安（44.16%）为主，与上届相比均有所提升，省外就业人群则主要去往广东、浙江等地；毕业生就业地区以陕西为主，积极服务区域产业发展。

毕业生就业领域分布呈现与学校学科建设相契合的特征。作为以工学、管理学为主体的应用型本科院校，学校近年来结合产业不断优化调整专业布局。从行业分布看，信息传输、软件和信息技术服务业就业比例自 2023 届的 11.36% 提升至 2025 届的 22.02%，这一变化与学校深化新工科建设和产教融合举措相关，契合陕西省教育厅 2025 届就业创业促进行动中“加强人才培养与经济社会发展供需适配”的要求，反映学校人才培养与新兴产业需求的精准对接。职业分布上，也呈现出类似的趋势，计算机与数据处理、互联网开发及应用类岗位就业比例较 2024 届上升明显，均超过 2023 届水平。除此之外，也有部分毕业生在金融、教育、电子电气设备制造以及建筑等领域就业，支撑相关产业经济建设。

（七）能力素养

毕业生综合素质实现全面提升。在素养增值方面，各学科门类毕业生在理想信念、遵纪守法、诚实守信、身心健康等核心素养维度均表现突出，彰显了学校将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程的显著成效；在能力建构方面，本科毕业生通用能力达成度与职业能力达成度连续三年持续提升，2025 届分别为 96.58%、94.23%，工程类与商科类专业毕业生的专业能力达成度均超过九成，印证了学校基于 OBE 理念的课程体系改革与实践教学体系强化取得实质性进展；整体而言，毕业生能力素质与岗位需求呈现高度适配性，学校人才培养的目标达成度获得社会与毕业生的双向验证。

六、质量保障体系

（一）完善内部质量保障体系与加强质量文化建设

1. 完善“三四五”内部质量保障体系。围绕“质量目标与资源系统、质量执行与管理系统、质量监控与评价系统、质量分析与改进系统”四个系统建设，完善校-院-专业三级质量保障体系，形成了保证办学质量、专业人才培养质量、课程质量的管理闭环。建立了校级、院级、专业质量保障体系建设制度，明确了各级质量保障工作任务，为落实三级质量保障体系提供了制度依据和指导。深入二级学院，宣讲“三四五”内部质量保障体系，指导全员参与质量保障工作，检查教学单位质量保障体系建设与教学质量监控工作成效，指导专业培养质量分析及课程质量管理闭环；检查专业培养质量分析报告及课程质量分析报告，激发教学单位、专业和教研室的主体责任。

健全教学质量监控队伍，完善学校质量管理制度体系。本学年校院两级教学督导达到 41 人，质量管理员 24 人，校级教学信息员 136 人并建立了院级教学信息员队伍，形成了上下联动的教学质量监控运行机制。本学年督导听课 4091 学时，校领导听课 180 学时，其中听思政课 39 学时，中层干部听课 949 学时。加强质量管理制度建设，修订并落实“五位一体”的教学评价制度，形成了学校质量管理制度体系，规范了质量管理工作。

2024-2025 学年本科生参与评教人次达到了 33.9 万人次，本科生评教参评率达到了 93.50%，评教平均分 94.49，学年内同行听评课学时数 4827 学时，教师评学平均参评人次 1.65 万，平均参评率 98.98%，平均分 88.30。

2. 加强质量文化建设。落实《西安明德理工学院关于推进质量文化建设工作的指导意见》，组织质量文化建设专题研讨会，邀请西部评估中心主任陆根书教授、全国高校质量保障机构副理事长李亚东教授分享《OBE 理念下的高校专业与课程建设》《大学质量文化建设的内涵和路径》；组织学院与专任教师签订教学质量承诺书，召开教学督导座谈会、教师座谈会、学生座谈会，研讨教育教学质量。组织“课堂教学优秀教师”、“优秀教案”、“优秀学习成果”教学质量评比活动；加强质量行为文化建设，多次组织学校内部质量培训，打造“教在明德”教风建设品牌和“学在明德”学风建设品牌；加强质量物质文化建设，组织应用型人才培养教学成果展、四个一百工程成果展，开展校园环境改造、教学设施完善，质量文化氛围逐渐浓郁。

（二）扎实开展日常教学质量监控，反馈持续改进

严格落实学校本科教学主要环节质量标准，落实期初、期中、期末教学检查，定期开展试卷、毕业设计（论文）教学专项检查工作，检查质量标准落实情况。落实教学督导课堂教学质量观测，开展了毕业论文答辩现场检查和考场巡查，全方面搜集教学质量

信息，定期反馈和随时反馈相结合，口头反馈与书面反馈相结合，跟踪整改问题，助推教学质量持续改进。本学年发布了 4 期《教学督导简报》、4 期《教学质量监控与质量管理简报》，及时反馈教师课堂教学质量评价与各单位质量管理情况。本学年发布 16 条教学质量督察督办信息，涉及教学学风，教师授课问题，追踪调查和处理结果，安排教学督导“回头看”检查整改效果。

教学质量监控成效显著，学生评教参评率、评教优良率，教师评学的优良率均有提升，学风持续向好。本学年组织“优秀教学督导”、“优秀质量管理员”评选，开展了“校级教学名师”“优秀教师”“最满意教师”评选等活动，激励教学督导、教学管理人员和教师追求高质量，形成尊师重教的良好风气，不断提高教学质量，本学年 2 名教学督导被评为“优秀教学督导”，1 名质量管理员被评为“优秀质量管理员”。严格执行学校教学事故认定及处理办法，对违反学校教学管理制度的教职工给与相应的处分，本学年 5 名教师被认定为教学事故。

（三）开展常态化内部评估和第三方评估

完善并执行内部评估制度，通过评估促进教学改革，促进管理水平提升，促进教学质量持续改进。发布、修订了《质量管理员工作管理办法》《领导干部听评课管理办法（修订）》《教学督导管理办法（修订）》《学生信息员管理办法（修订）》等管理制度。邀请外部专家对二级学院本科教学工作进行了评估，通过学院自评-访谈座谈-听课看课-调阅试卷、论文-考察教学设施-查阅支撑材料，提出了全方位的建设意见和改进建议。开展了课程评估，认定 25 门课程为校级一流本科课程，认定 9 门课程专业核心课程评价等级为“优秀”。开展了实习实训督察，抽查全校 17 门 2023-2024 学年各专业认知实习、专业实习（实训）、毕业实习，规范学校实习实训工作。开展了实验教学暨实验室管理评估，对本科二级学院及教学技术服务中心的实验室管理工作开展全面评估，实地走访 72 个实验室，认定四个学院的评价等级为“优秀”。开展了双语课程认定和专业集群建设遴选工作，认定了 8 门双语课程，遴选出了 6 个校级专业集群。将评估结果作为校级一流课程遴选认定的依据、评优评先的依据，发挥评估指挥棒作用。建立质量监控与反馈的外循环机制，组织了 2022 届毕业生中期发展与达成评价，形成了分析报告；组织开展了 2025 届毕业生培养质量评价，形成了分析报告，调查结果作为学校培养方案修订、教学改革的依据。

（四）质量状态数据应用于应用型人才培养

学校高度重视质量平台数据的采集与应用，充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用。利用教学状态数据为二级学院评估、专业评估、课程评估，实践教学评估提供数据支撑。组织各专业本科教学质量自评，诊断学校办学条件和教育教学质量问题，作为教学改革和教学建设的依据，促进教学工作持续改进。建立了“合格评估数据系统

平台”，实现了合格评估数据的规范管理与可视化呈现，强化基础数据建设，通过月度数据采集，常态化监测学校内涵建设质量。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2025 届共有本科毕业生 4032 人，实际毕业人数 3972 人，毕业率为 98.51%，应届学位授予率为 99.42%。

（二）就业情况

学校将毕业生就业工作置于核心战略地位，通过实施“一把手”工程，将就业工作纳入年度考核体系，建立毕业生跟踪评价服务体系，健全就业状况反馈机制。开设就业创业指导课程，通过“访企拓岗”、“人社服务进校园”等活动拓宽就业渠道，通过在微信群、就业信息网等平台及时发布就业信息，“一人一策”帮扶就业困难学生。2025 届毕业生初次毕业去向落实率为 86.2%。

学校建立毕业生跟踪调查制度，引入第三方机构开展毕业生就业情况调查，掌握毕业生就业状况，了解用人单位、毕业生对学校就业工作的满意度。第三方毕业生就业调查显示，本科毕业生核心指标表现优异：工作与专业相关度达 71.26%，较上届提升明显；学历匹配度（96.61%）与能力匹配度（96.48%）均处高位，且优于上届，印证了人才培养方案与岗位需求的高度契合；就业满意度（92.79%）与岗位适应性（96.73%）的亮眼表现，结合离职率大幅降至 17.62%，形成“高匹配-高满意-高稳定”的良性发展闭环，就业质量表现持续向好发展。

（三）考研升学情况

在考研升学方面，我校 2025 届本科毕业生共计 4032 人，其中统招本科学生 2945 人，专升本 1090 人。参加研究生考试报名 635 人，国内 161 人达到国家线，上线率 5.47%，93 人被国内外知名高校录取，录取率达到 3.16%。

（四）学生体质健康达标情况

学校严格按照教育部、国家体育总局联合下发关于《学生体质健康标准(试行方案)》及《学生体质健康标准(试行方案)》实施方法》的文件要求，积极组织学生参加体质健康测试。2024 年度本科学生参与体质健康测试共计 13707 人，不及格 954 人占比 7%，及格 11407 人占比 83%，良好 1261 人占比 9%，优秀 83 人占比 0.6%。本科生体质健康测试合格率为 93%。

八、特色发展

学校坚持内涵发展，注重特色培育。自转设以来，锚定应用型大学建设目标要求，坚持内涵式发展，深化教育教学改革，着力在办学特色培育上下功夫，培育和形成了两大办学特色。

特色一：“五融入”明德文化育人特色。学校自 1999 年创办初期，就高度重视中华优秀传统文化教育。2005 年升格为本科院校时，把“明德”二字嵌入校名，是全国唯一所在校名中含有“明德”二字的高校。“明德”出自儒家经典《礼记·大学》篇的首句“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。在此基础上，学校将“明德、亲民、至善”作为校训，进一步明确了学校永恒的价值追求和精神坐标，赋予了学校明德文化育人的历史任务。转设之后，学校在梳理总结 20 余年办学实践基础上，提出了构建和完善“五融入”的明德文化育人工作体系，即将明德文化融入思想政治工作、融入教学课程体系、融入科学研究工作，融入管理服务工作、融入大学文化建设。该体系着眼于思政工作的价值引领、课堂教学的主渠道、科研工作的深化辅助、管理服务的行动实践、校园文化的沉浸体验，形成了“思政引领、课程承载、科研支撑、管理保障、文化熏陶”的三维融合协同育人效应，成为学校“价值塑造、能力培养、知识传授、实践锻炼、素质提升”“五位一体”应用型人才培养体系的重要支撑。培养和塑造具有“尊道贵德的道德修为，自强不息的担当精神，修齐治平的家国情怀，求真务实的行事准则，止于至善的崇高追求”的明德人精神特质。

①将明德文化融入思想政治工作，组织开展以“天下兴亡、匹夫有责”为重点的家国情怀教育，以“明德励志、求知笃行”为重点的人格养成教育，以“和谐友爱、立己达人”为重点的社会关爱教育，通过暑期“三下乡”暨“四百工程”思政实践教育活动、“两岸四地”青年大汇聚火车团、“学在明德”、“泮河行动”、志愿服务等主题活动，引导学生厚植家国情怀，明德修身、立己达人。

②将明德文化融入教学课程体系，组织编写《明德文化概论》校本教材，面向全校学生开设《明德文化概论》《中华优秀传统文化》公共必修课；开设最美唐诗宋词、中国传统节日与民俗、刺绣中的传统纹样等明德文化系列选修课；深入挖掘专业课程蕴含的中华优秀传统文化特别是明德文化育人元素，推进课程思政示范课、精品课建设；开展思政课教师“大练兵”，共建“大思政课”实践教学基地，构建起多层次、立体化的明德文化育人课程体系。

③将明德文化融入科学研究工作。依托明德文化研究优势，获批陕西省政协中华文化研究院明德文化教育学院、陕西省普通高校中华优秀传统文化传承基地、陕西省非物质文化遗产传承教育实践基地、中国工艺美术大师传承创新基地院校等，成立明德文化研究院，组织召开全国“新时代明德文化与现代文明”研讨会、陕西地方传统文化研讨会，承办全国民办高校思想政治理论课教学研讨会、陕西省高等学校思想政

治教育研究会民办本科高校分会学术研讨会，设立明德文化研究基金、明德种子基金、明德青年基金项目，为开展明德文化研究搭建高质量平台。鼓励学生参与教师的科研项目，培养学生的创新意识，科学精神，实施科研育人；鼓励学生开展校级以上大创项目申报；深入开展创新创业教育。

④将明德文化融入管理服务工作中。将“以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重”这一蕴含着明德文化育人思想的办学理念贯穿教育教学、管理服务、后勤保障等全过程，形成党的全面领导、董事会决策、校长负责、党委监督保障、教授治学、民主管理的现代大学制度及相适应的内部治理体系，引领教职工大力弘扬教育家精神、践行社会主义核心价值观，履行“为党育人、为国育才”的庄严使命。⑤将明德文化融入大学文化建设。形成以校训、校风、校歌、教风、学风、明德人精神特质为核心的精神文化体系，组织开展“传校训、唱校歌、讲校史”主题活动，举办“明德大讲堂”“亲青大讲堂”“明德青年信仰公开课”“明德科技文化节”“明德文化读书班”“明德体育文化节”“明德艺术文化节”等特色校园文化活动，建成全面展示明德文化育人理念及成果的明德文化教育馆，在楼宇、道路、校园景观的设计理念及名称中融入明德文化内容，让师生在明德文化的熏陶中提升道德修养和人文情怀。

特色二：“三三四”实践育人特色。学校高度重视应用型人才培养，把实践育人作为应用型人才培养的必由之路，构建了具有明德特色的“三三四”实践育人体系。

一是“三全育人”融入实践教育：全员参与，形成育人主体合力，将教职工、企业导师、行业专家的育人工作贯穿人才培养全过程。将社会实践纳入人才培养方案必修环节，组建由思政教师、专业教师、辅导员、学生干部、校友组成的指导团队，指导工作覆盖不同年级、不同专业学生。全过程覆盖，建立育人链条，构建学生从入学到培养再到择业就业的全过程实践育人价值引导链。从实验项目到实习单位对接、过程管理、考核反馈，到社会实践的主题设计、组织实施、成果展示，以及创新创业项目的选题、实施等，形成覆盖课前、课中、课后，贯穿学习全周期的实践育人链条。全方位渗透，构建大育人格局，充分发挥课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人作用，对学生进行全方位教育与引导，并将立德树人贯穿全程，真正做到落细落实。

二是“三个平台”强化实践教育：①构建实践教学平台。健全以实验教学、专业实习实训、社会实践为主的实践教学平台。围绕乡村振兴、一带一路、基层治理、健康中国等国家发展战略和社会热点设置实践主题，开展多种形式的社会实践活动，与企业行业、地方政府共建社会实践教学基地，包括社会实践教学基地、大思政课实践教育基地等。②构建产教融合平台。完善校企合作、产教融合、协同育人机制，与企业共建产业学院，深化产学研用合作教育。③构建创新实践平台，健全双创教育课程体

系，科学合理设置创新创业必修课和选修课，开发体现行业特点的创新创业类课程；建设双创实践孵化平台；实施大创训练计划项目；强化学科竞赛育人功能。

三是“四百工程”助推实践教育：①百名教师访百企，产教融合共育人才。百名教师走进企业，深入了解行业发展动态和企业需求，通过实地考察和调研，获取了大量数据和信息，有助于深化教学改革。②百名学子访百企，职业探索规划未来。百名学子怀揣着对未来职业的憧憬，走访涵盖互联网、智能制造、金融、文化、传媒等多个行业的百家企业，通过参观生产车间、与企业员工交流等方式，拓宽了视野，明确了自己的职业发展方向。③百名辅导员访百家，关爱学生家校共育。百名辅导员走进学生家庭，与家长进行深入沟通，了解学生的成长环境和家庭背景，共同探讨学生的教育问题。老师们从家访交流中“把脉症结”，从家校育人处“无缝衔接”，打通家校育人最后一公里。④百名学子访百村，助力乡村奉献青春。明德青年学生深入乡村，关注农村发展现状，了解国情民意，运用专业知识开展科技支农、基层治理、生态环保等活动，深刻认识乡村在经济发展、基础设施建设、教育医疗等方面的现状与挑战，增强社会责任感。近3年来，我校共参与各项志愿服务活动近400多场，在服务大型体育赛事中多次获评国家级、省市级优秀组织单位，并组织300余个团队、年均近3000人参与到“三下乡”等社会实践中，荣获陕西省暑期“三下乡”社会实践活动示范院校称号，被人民日报、新华网、中国网、学习强国、中国青年志愿者、陕西共青团、陕西省学联等主流媒体累计专题报道百余篇。

九、需要解决的问题

（一）存在问题

（1）青年教师占比偏高。学校近年来引进了一批硕士应届毕业生充实到教师队伍中，35岁以下青年教师占比达57.55%，个别学院的青年教师占比接近70%。部分青年教师和新上岗教师教学经验缺乏，教学能力亟待提高；相当部分青年教师是非师范类专业毕业，没有接受过系统的教育理论学习和教学基本功训练，课堂教学不够规范，教学水平不高；多数青年教师缺乏行业或工程实践背景，对应用型人才培养的规律和特点理解还不够到位，课堂教学模式与应用型人才培养要求还有很大差距，指导学生实践教学的能力也比较薄弱，青年教师培养任务艰巨。

（2）部分教师教学水平还不能完全适应应用型人才培养的需要。部分教师硕士或博士毕业后即入校工作，缺乏足够的相关行业、企业实践经历，对应用型人才培养理念的学习和研究还有待加强。具有行业背景和取得职业资格与任职资格的教师为数尚少，有任职经历的教师较少，教师整体的实践能力不够强，教学上仍不同程度上存在重理论轻实践的现象，与应用型人才培养的师资队伍要求尚存在一定差距。

（3）教学质量监控与保障体系有待完善。一方面，二级学院教学质量监控体系还

不够健全，学院内部全过程教学质量监控还不全面、深入。一是监控体系单一，全员参与度不足；二是监控标准模糊，直接套用学校通用指标，未结合学院专业特色。另一方面教学质量监控体系的持续整改环节有待加强。一是存在重检查监督、轻整改利用的现象，对部分信息反馈及持续改进不及时，整改落实不到位，督办和复查较少。二是对二级学院和职能部门在持续改进教学质量方面的激励与约束机制尚不够健全，教学评价作用发挥不足。

（二）解决措施

（1）加大青年教师的培养力度。在青年教师进修提高、攻读博士学位方面给予一定的政策倾斜，继续遴选“中青年骨干教师”和实施“博士工程”；提高现有青年教师培养培训的针对性和系统性，定期开展教育理论、现代教育技术应用、外语及计算机应用等方面的培训，定期举办青年教师教学比赛，提高青年教师的教学基本功和教学能力，切实推行导师制，充分发挥骨干教师、学科带头人的传、帮、带作用，帮助青年教师过好教学、科研入门关，增强发展后劲，提高科研创新能力。实施青年教师培养计划。持续优化新入职教师岗前培训内容，增强培训的针对性和实效性。开展青年教师课堂教学创新大赛、课堂教学大练兵暨课堂教学观摩竞赛活动、思政课教师“大练兵”活动。加大经费支持力度，实施青年拔尖人才培养计划和人才梯队培养计划。

（2）加强教师实践能力培养。立足地方经济社会发展需要，结合学校应用型人才培养定位，围绕一流专业、特色专业建设，鼓励青年教师以脱产或半脱产形式进入企业挂职，积极支持教师到行业企业及相关领域学习交流、参与实际项目，增强教师的创新实践能力。推行“柔性引才”制度，聘请企事业单位中具有丰富实践经验的技术人员和管理专家来校兼职，以课程（模块）教学、实验教学、毕业论文（设计）等形式承担相关理论教学和实践教学任务。

（3）完善二级学院教学质量监控体系。深化二级学院教学质量责任制，推进校院两级管理体制变革，强化二级学院办学主体地位，夯实二级学院教学质量主体责任，重点强化学院院长教学质量第一责任人、分管副院长主要责任人、专业负责人、教研室及教师直接责任人的意识。学校质量监控部门统筹指导，充分发挥二级学院专业建设委员会、教研室、教学督导组、专业负责人和骨干教师等作用，完善符合自身学科专业特色与优势的教学管理制度、教学质量评价细则，逐步实施二级学院年度教学质量报告制，组织二级学院研讨年度本科教学工作，探索二级学院间教学工作互查、互助机制，推动二级学院健全内部教学质量监控体系。强化教学质量监控职能发挥。一是落实教学质量责任制和责任追究制。根据教学质量监控反馈改进机制要求，对反馈整改问题实行建档督办，及时跟进整改落实，限期整改，整改后复评，巩固整改成效，增强质量监控、反馈、改进、持续追踪闭环效应。二是加大对各教学单位、各部门教

学质量责任考核的奖惩力度，强化结果运用，提高教学管理和质量监控制度的执行力。