



## 践行三全育人 融数建模启智 ——通识教育学院数学建模指导教师团队建设之路

通识教育学院 李妮



实践基础。

**二、三全育人：以建模为载体，贯穿教学全过程**

1. 全员育人：师生协同，共建学习共同体

数学建模竞赛是一项综合性

在高等教育立德树人的根本任务指引下，通识教育学院数学教研室以老中青三代教师为主体，组建了一支富有活力、专业过硬、育人情怀深厚的数学建模指导教师团队。该团队始终坚持以“三全育人”为核心理念，将课程思政贯穿教学全过程，致力于培养学生的数学素养、创新能力和综合素质。以赛促教、以赛促学，形成了“全员参与、全程指导、全方位育人”的育人模式，取得了显著成效。

### 一、团队建设：老中青传帮带，凝聚育人合力

数学建模指导教师团队以郑薇院长、李妮、张华、郭妮妮等五位副教授为学术骨干，董慧、刘雪梅等青年教师为中坚力量，构建了结构合理、梯队完整、专兼结合的指导教师队伍。团队注重发挥老教师的经验优势与青年教师的创新活力，通过集体备课、教学研讨、竞赛指导等多种形式，实现“传帮带”有机结合。例如，郑薇、李妮等教师多次在省级教学竞赛中获奖，张华、董慧等教师也在教案设计、课程创新中崭露头角，形成了教学相长、协同发展的良好氛围。

在课程建设方面，团队以《高等数学》校级一流课程为依托，持续推进教学改革与课程思政融合。郑薇主持完成教育部教改项目，董慧主持完成省级教改项目，团队教师累计主持各级教改项目10余项，公开发表学术论文20余篇，为数学课程教学提供了坚实的理论与支撑与

极强的学术活动，涉及数学、计算机、写作等多学科知识，需要师生共同参与、协同攻关。团队通过广泛宣传、系统选拔、分层培训，吸引了一批对数学建模感兴趣的学生加入。在培训过程中，教师不仅传授建模方法、软件使用、论文写作等专业技能，更注重培养学生的团队协作精神、抗压能力和创新思维。例如，明德数学club社团成立数学建模部，吸引了近600名学生参与，形成了“教师指导+学生自主”的双轨运行机制，实现了全员参与的育人格局。

### 2. 全程育人：从课堂到赛场，育人不断线

团队将数学建模教学贯穿于高等数学课程教学、第二课堂活动、竞赛集训与赛后总结的全过程。在课堂教学中，教师注重基础理论与实际应用的结合，通过案例教学、项目驱动等方式激发学生兴趣；在竞赛指导中，教师全程跟踪、分阶段培训，从选题分析、模型构建到论文撰写，给予学生专业细致的指导。例如，2021年至2025年，团队指导学生参加美国大学生数学建模竞赛和全国大学生数学建模竞赛，累计获国际一等奖2项、国际二等奖9项、国际三等奖36项、国家一等奖1项、国家二等奖10项、省级奖项200余项，成绩斐然。

### 3. 全方位育人：知识、能力、素养协同发展

团队注重学生综合素质的提升，通过数学建模活动培养学生的逻辑思维、创新意识、实践

能力与责任感。例如，郑薇院长携数学建模指导教师团队骨干教师带领明德数学club社员赴杭州电子科技大学研究生院交流学习，为学生考研奠定了方向；参观西北工业大学科学计算实验室，拓展学生视野；组织学生赴东大彩色童年幼儿园开展“数学乐趣无限”社会实践活动，增强学生的服务意识与团队精神。此外，团队还将思政元素融入建模教学，通过讲述数学家的故事、阐释数学模型中的哲学思想，引导学生树立正确的价值观和科学精神。

### 三、典型事例：建模竞赛成果丰硕，育人成效显著

#### 1. 以赛促教，成绩斐然

自2021年以来，数学建模指导教师团队累计指导学生参加国际、国家级建模竞赛获奖近300项，学校连续五年荣获“全国大学生数学建模竞赛陕西省赛区优秀组织奖”。2025年，团队指导学生参加美国大学生数学建模竞赛，获国际一等奖2项，国际二等奖3项、国际三等奖12项。2025年，团队指导学生参加全国大学生数学建模竞赛，获全国二等奖3项，陕西省一等奖13项，陕西省二等奖23项。这些成绩不仅体现了学生的数学素养与创新能力，也反映了团队在教学设计、组织管理、资源整合等方面的卓越能力。

#### 2. 教学创新，思政融合

团队积极推进教学改革与课程思政建设，郑薇主持的《基于数学建模竞赛大学生创新能力培养的探索与实践》获校级教学成果一等奖；郑薇、李妮、张华、董慧在陕西省大学数学课程教学创新竞赛中分获二、三等奖。团队编写了《高等数学》课程思政建设材料，将明德故事、中国故事、数学文化融入课堂，实现了“课程思政进大纲、进教案、进课件”，形成了特色鲜明的育人模式。

### 学者风采

李渝，中共党员，博士，副教授。现任通识教育学院物理教研室专任教师，主讲《大学物理》《大学物理实验》等公共基础课程。

曾获第二届“高等教育杯”全国高校物理基础课程青年教师讲课比赛陕西赛区一等奖、西北赛区二等奖，2020年荣获第三届陕西省本科高校课堂教学创新大赛校级一等奖以及首届通识教育学院课堂教学创新大赛一等奖。多次获评学校“优秀教师”“最满意教师”等荣誉称号。在学科竞赛方面，曾指导学生参加2021年中国大学生物理学术竞赛，获陕西省赛二等奖、西北赛区二等奖。

主持陕西省自然科学基金项目2项、校级科研课题1项；作为主要成员参与国家自然科学基金、教育部产学合作协同育人项目、陕西省教育厅专项科研计划、省级精品资源共享课程以及校级教改/科研课题等共10项。入职以来发表学术论文11篇，其中EI/SCI检索论文10篇。



#### 3. 社团实践，拓展育人平台

明德数学club社团作为第二课堂的重要载体，不仅组织学生参加各类建模竞赛，还开展学术讲座、社会实践、校际交流等活动。2023年，社团组织14支队伍参加“天府杯”全国大学生数学建模竞赛，获二等奖5项、三等奖9项；2024年，团队带领学生走进幼儿园开展数学科普活动，实现了“知识传播+社会服务”的双重目标。

通识教育学院数学教研室数学建模指导教师团队以“融数启智，建模育人”为使命，在“三全育人”理念指引下，通过系统化的团队建设、科学化的教学组织、人性化的育人实践，实现了数学建模教育与课程思政的深度融合，为学生成长成才奠定了坚实基础。他们的经验证明，数学不仅是工具，更是育人的载体；建模不仅是竞赛，更是全面发展的舞台。

### 党建引领

## 党建领航聚合力 以评促建显担当

通识教育学院 李渝



融合，为评建工作注入强劲的“红色引擎”。活动由党支部书记郑薇同志主持，支部全体党员参加，通识教育学院党委书记王君涛同志到会指导。

### 一、深度领学：从“知”到“行”，精准把握评估内涵要义

活动伊始，郑薇书记带来一场内容丰富、阐述精微的领学报告。她带领全体党员深度研读《西安明德理工学院本科教学工作合格评估知识手册》，并聚焦评估核心——“二十字方针”，

面对本科教学工作合格评估这场“大考”，基层党组织在其中如何发挥作用，党员先锋模范作用又该如何体现？上学期末，马克思主义学院与通识教育学院教工第三党支部的一场主题鲜明、内容扎实的“以评促建，争创一流”主题党日活动，给出了生动答案。本次活动不仅是政策学习的课堂，更是统一思想、凝聚共识、激发担当的动员会。活动通过“深度领学+思想碰撞+行动誓师”，将党建与中心工作深度

进行了鞭辟入里的解读。郑书记着重剖析了“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”之间的内在逻辑关系，强调评估是手段，建设与提升才是最终目的。她紧密结合通识教育学院的实际，将抽象的评估指标转化为具体的事项。例如，在解读“四个促进”时，她引导大家思考如何通过评估促进课程思政建设提质增效；在分析“三个基本”时，她提醒大家要对照标准，夯实教学运行管理的基本

规范。郑书记指出，全体党员教师不能置身事外，而应成为评估工作的“主力军”和“排头兵”，要将评估指标作为日常教学、课程建设、学生指导的“行动指南”和“高标准尺”，实现从“被动迎检”到“主动建设”的思维转变。

### 二、思想碰撞：从“学”到“悟”，凝聚全员参与行动共识

在热烈而务实的研讨交流环节，党员教师们抛开客套，直面问题，结合自身在《高等数学》《经济数学》《大学物理》《大学体育》等一线教学与实践中的体会，畅谈对评估工作的认识与思考。通过思想的碰撞，大家深刻认识到，评估绝非临时任务，而是关乎学校生存发展、与每位教师职业成长休戚与共的系统工程，从而凝聚起“人人知评估、人人思评估、人人参与评估”的强大合力。

### 三、行动誓师：从“悟”到“干”，明确党员责任与担当

活动最后，通识教育学院党委书记王君涛同志作总结讲话，将现场氛围推向高潮。他的讲话既是一次深刻的再动员，也是一次严肃的工作部署。王君涛书记首先高度评价了本次主题党日活动，认为其“主题扣得紧、问题找得准、措施谈得实”，充分体现了支部围绕中心、服务大局的主动性和战斗力。

随后，他向全体党员教师提出三点殷切希望和明确要求：

1. 当好“领头雁”，在提高站位上作表率。要站在为党育人、为国育才的高度，深刻理解评估的战略意义，将个人行动融入学校发展大局，展现共产党员的政治觉悟。

2. 当好“实干家”，在攻坚克难上显担当。党员老师要主动认领任务，敢于在教学改革、材料准备、学风建设等硬仗中挑重担，直面短板，精准发力，展现共产党员的先锋本色。

3. 当好“播种机”，在务求实效上建长效。不仅要确保高质量通过评估，更要通过评估建立起持续改进的质量文化，将“以评促建”的理念融入血脉、化为常态，形成推动学院内涵式发展的长效机制。

本次主题党日活动成功实现了“充电、赋能、聚力”的三重目标。它不仅是一次精准的业务培训，更是一次深刻的思想洗礼和有利的行动誓师。全体党员进一步统一了思想、明确了方向、压实了责任，决心将活动激发的热情转化为做好评建工作的实际行动，以“功成必定有我”的担当，为学校顺利通过本科教学工作合格评估、加快建设高水平应用型大学贡献坚实的基层党建力量！

## 美育实践

## “艺”起向美：让美育在实践中绽放光芒

通识教育学院 唐斐



美育是涵养人文精神、培育时代新人的重要途径。近年来，通识教育学院以“人文艺术节”系列活动为核心载体，统筹师生书画作品展、文艺汇演、非遗集市、主题音乐会与艺术工作坊等多元形式，构建起“理论浸润+实践体验+文化传承”的立体化美育育人体系。自活动开展以来，累计覆盖师生超万人次，不仅成为校园文化建设的标志性品牌，更在实践中探索出以美育赋能学生全面发展的特色路径，育人成效显著。

## 一、“墨韵丹青”美育书画展

作为人文艺术节的经典模块，师生书画作品展已连续多年深耕不辍，累计展出师生作品超千幅，覆盖参与师生近万人次，成为学生传承传统文化、提升艺术素养的核心实践平台。从早期以书法、国画为主的传统展陈，到如今涵盖水墨创作、笔墨艺术、生活摄影等多元品类的综合展览，作品展的内容广度与形式创新性逐年提升，影响力持续辐射全校。参展作品均源自学生通识美育课程实践与课后自主创作，既坚守中华优秀传统文化精髓，又融入当代青年的审美视角与创意表达，形成“传统意蕴与现代活力共生”的鲜明特色。历年展览中，无论是古朴典雅的隶书作品、灵动鲜活的写意花鸟，还是兼具文学韵味与笔墨美感的诗词创作，均直观呈现出学生艺术素养的进阶轨迹，

更传递出新一代青年对中华优秀传统文化的深刻理解与价值认同。如今，师生书画作品展已成为学院美育成果的重要展示窗口，不仅激发了学生对传统艺术的热爱，更培育出一批兼具文化素养与艺术创造力的青年学子，为中华优秀传统文化在校的传承与创新注入持久活力。

## 二、“艺彩芳华”美育文艺汇演

作为人文艺术节核心环节的文艺汇演，是学校美育育人的另一重要特色。活动以公共美育课程汇报展演为核心，集中呈现学生原创作品，涵盖舞蹈、话剧、朗诵、歌唱等多元艺术形式。汇演将红色精神与艺术表达巧妙融合，打造出兼具思想深度与艺术感染力的美育盛宴。展演中，各类艺术形式各展所长：舞蹈节目以灵动肢体语言追溯革命记忆，传递奋斗信念；话剧作品通过鲜活演绎重现历史场景，唤醒青年爱国情怀；朗诵节目以铿锵声韵诠释经典，彰显文化力量；歌唱表演则以激昂旋律凝聚情感，引发集体共鸣。文艺汇演不仅是学生艺术素养的集中展示，更以“润物细无声”的方式将红色基因、家国情怀融入艺术表达，让师生在沉浸式观赏中接受精神洗礼。

## 三、“非遗润校”美育校园集市

校园非遗集市以“沉浸式体验”为核心，将

漆扇、苗饰、苏绣等非遗技艺转化为可参与的美育载体，为校园美育提供生动实践路径。集市打破美育边界，实现知行合一，突破传统美育“被动欣赏”模式，通过摊位体验让学生从“观看者”转变为“创作者”。在剪纸剪裁、苏绣穿针、漆扇绘制过程中，学生亲手触摸工艺肌理，将抽象的传统美学转化为具象实践，让美育从课堂延伸至生活，真正实现“在做中学、在美中悟”。

## 四、“指尖创艺”美育工作坊

艺术工作坊进一步搭建起“零距离”接触传统技艺的平台，让学生在动手实践中锤炼专注力与创造力，深化对传统美学的理解。主题音乐会则通过“艺术赏析+情感共鸣”的方式，实现美育与价值观引导的同频共振。

校园“人文艺术节”系列活动是公共美育课堂的延伸。从“知识传授”到“实践育人”，活动始终坚持“以学生为中心”，通过搭建多元实践平台，充分激发学生的主动性与创造力。未来，通识教育学院将继续深化美育实践育人模式，进一步整合校内外优质资源，推动美育课程与专业教育、思政教育深度融合，让美育真正成为“滋养心灵、启迪智慧、涵养品德”的重要力量，为培养兼具专业能力、人文素养与家国情怀的新时代人才奠定坚实基础。

## 课程建设

## 从“标准化”到“个性化”：AI推动心理健康教育数智化转型

通识教育学院 闫荣荣

在数字化、智能化浪潮席卷全球的今天，高等教育正经历一场深刻的变革。大学生心理健康教育作为落实“立德树人”根本任务、培育时代新人的关键一环，同样面临前所未有的机遇与挑战。传统的以课堂讲授和团体辅导为主的心理健康教育模式，虽成效显著，但也面临着覆盖面有限、个性化不足、预警滞后等挑战。将数智化建设深度融入课程教学，不仅是应对挑战的必然选择，更是实现心理健康教育提质增效、迈向“精准化、个性化、前置化”的必然路径。本学期，《大学生心理健康教育》课程已在“智慧树”平台完成了数智化建设，标志着大学生心理健康教育教研室在主动适应变革、推动教学创新方面迈出了坚实一步。这一举措，不仅为心理健康教育注入了新动能，也正式开启了以数字技术赋能心理育人的崭新篇章。

## 一、课程资源建设：从“标准化套餐”到“个性化数智库”

传统的课程资源多为统一的教材和PPT，难以适应所有学生的认知水平与兴趣点。数智化建设首先体现在资源的重构与升级上，构建了动态化、多维度的知识图谱：利用AI技术，将情绪管理、压力应对、人际交往、生涯规划等

心理健康知识构建成相互关联的知识图谱。系统能根据学生的学习进度和掌握情况，动态推荐相关的理论文章、经典案例、影音资料，使知识学习从线性走向网状，激发学生的探索欲。

## 二、教学平台建设：从“静态课堂”到“智慧学习空间”

课程的数智化建设，并非简单地将线下内容搬运至线上，而是构建一个“数据驱动、AI赋能、人机协同”的全新教育生态系统。数智化后的“智慧树”系统，由单一的内容发布工具，升级为一个集学习、互动、评估于一体的融合教育平台。整合课前、课中、课后全流程。课前，通过平台发布预习任务和前置测评，AI初步分析学情，为教师备课提供数据支持。课中，嵌入签到、投票、弹幕、分组任务等互动工具，借助其增强学生参与感。课后，成为作业提交、答疑讨论和拓展阅读的集散地。

## 三、教学模式创新：从“教师中心”到“学生主体、AI赋能”

对于学生的作业和形成性考核，AI可以承担初筛工作，对标准化、事实性内容进行快速批阅，并给出基础性建议。这使教师可以将更多精力投入到对学生思想深度、逻辑结构等进阶思维能力的个性化指导上。

在教学过程中，AI可以实时分析学生的课堂互动数据（如提问频率、讨论区发言情感倾向等），向教师提示课堂的整体学习状态和潜在的知识难点，帮助教师动态调整教学节奏与策略，实现“以学定教”。

“数智化”建设并非取代教师，其核心在于教学模式的革新，AI在其中扮演着“智能助教”和“学习伙伴”的双重角色。教师可建设并设置“智能体”，即AI虚拟陪伴与教练，它能以聊天机器人的形式，为学生提供即时情绪疏导、正念冥想引导、认知行为疗法练习等支持。虽然不能替代真人咨询，但它能有效填补非工作时间的服务空白，成为学生触手可及的“第一响应者”。

## 四、未来与展望：构建有温度的“数智心育”新生态

展望未来，一个真正成熟的数智化心理健康教育体系，必然不是冷冰冰的技术堆砌，而是“技术理性”与“人文关怀”之间一场温暖的合奏。它既需要科技的精准，也离不开教育的温度。

一是坚守数据安全与伦理的底线。在数据驱动教育的时代，学生的隐私保护是不可逾越的红线。这要求我们必须建立严格的数据

匿名化机制，并配套清晰的伦理规范。一切数据的采集与应用，都应以学生的“知情同意”为前提，让技术应用始终运行在安全、可信的轨道上。

二是构建人机协同的融合育人机制。在这一体系中，AI与教师并非替代关系，而是互补共进的伙伴。人工智能擅长处理海量信息、识别潜在规律、生成初步预案；而教师则始终是那个不可替代的角色——他们给予情感共鸣，进行价值引导，在复杂情境中做出创造性决策。只有二者并肩协作，才能真正实现“数智”与“人心”的完美融合。

数智化转型与AI赋能，为大学生心理健康教育开启了一扇通往未来的大门。它让我们有机会将心理关怀从“被动响应”转向“主动预见”，品德教育从“理论讲授”走向“行为引导”。这不仅仅是一次技术升级，更是一场以学生全面发展为中心的教育理念的深刻变革。最终，我们追求的，是借助最前沿的科技，实现最本真的人文关怀，让每一位学生在数字翅膀的承载下，内心更加丰盈、坚韧与阳光，培养出身心健康、全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 课程建设

## 学赛研三位一体协同大学物理学科育人结新果

通识教育学院 周晨露

近日，第三届西北地区大学生物理实验竞赛（创新）决赛圆满落幕，我校参赛团队表现亮眼，8支队伍全部获奖，斩获二等奖1项、三等奖5项、优秀奖2项，获奖率达100%。这一优异成绩，是通识教育学院物理教研室“学赛研”协同一体教学模式的生动实践，彰显了我校在大学生物理及实验教学领域的育人成效，为高素质创新型人才培养写下了浓墨重彩的一笔。

## 一、一流课程为基 筑牢教学育人根基

作为我校首批校级一流课程，《大学物理》始终坚守“以学生为中心、以能力为导向”的教学理念，积极推进线上线下混合式教学改革。物理教研室团队整合优质资源，构建了完备的数字化学习空间，依托超星学习通平台，整合课程视频、电子教案、习题库等资源，实现教学资源精准推送与个性化学习路径规划。线下课堂聚焦“问题导向”，将抽象物理原理与实际应用深度结合，讲解电磁感应章节时引入无线充电技术案例，引导学生探索磁场能量传输的奥秘。这种理论与实践交融的教学方式，不仅加深了学生对知识点的理解，更激发了学习兴趣。2022级通信工程专业学生宋汶潭坦言，大学物

理课让理论落地为现实，让他对物理学科产生了浓厚探索欲。

## 二、学科竞赛为纽带 锤炼实践创新能力

学科竞赛是检验教学成果、提升学生创新能力的关键平台，更是“学赛研”协同模式的重要纽带。2025年8月22-25日，第三届西北地区大学生物理实验竞赛在陕西师范大学举办，我校物理教研室迅速组建指导团队，搭建“课程选拔—赛前集训—决赛冲刺”的完整培养链条。指导团队对照命题类、自选类、讲课题等不同赛项答辩要求，为参赛学生定制个性化训练方案。在《基于磁耦合谐振式四线圈无线电能传输系统的研究》项目备赛中，樊英杰老师凭借自身研究经验，带领团队从理论建模、方案设计、设备调试到数据优化全程攻坚，梳理核心知识、搭建实验平台、打磨答辩内容，最终助力团队斩获二等奖。此外，闫亮、肖馨元团队的《基于Python语言环境下的双棱镜干涉测波长可视化研究与实践》等多个项目也分获殊荣，学生在竞赛中实现了课程知识到实践能力的转化，创新热情与探索精神得到进一步激发。

## 三、科研创新为引擎 构建协同育人生态



“学赛研”协同的核心在于科研与教学的深度融合，教研室始终秉持“科研服务教学、教学反哺科研”的理念，形成良性互动的育人生态。2025年，物理教研室成果丰硕：申报陕西省科技厅、教育厅科研项目2项，围绕光学调控与材料加工技术展开研究；立项校级教改课题1项，聚焦大学物理课程数字化转型与能力导向培养；发表论文至少8篇，其中核心期刊论文2篇，涵盖个性化教学研究、数值模拟等多个方向；授权专利及科技成果至少5项，包括实用新

型专利、软件著作权等。这些科研成果被转化为优质教学资源，而教学实践中涌现的问题也为科研提供了新的灵感，实现了“教学促竞赛、竞赛促科研、科研反哺教学”的良性循环。

未来，我校大学物理教研室将以校级一流课程建设为契机，持续深化教学改革，完善“学赛研”协同育人机制，不断提升教学质量与科研水平，为学校的学科发展注入新动力，为社会培育更多具备创新能力与实践能力的高素质人才。

以评促建

## 通识教育学院召开迎接省教育厅数据核查动员大会

2025年10月16日,通识教育学院在建德楼202报告厅召开迎接省教育厅数据核查动员大会,全体教职工参会,会议由薛飘副院长主持。

薛飘副院长结合核查要求对近期工作作出四项部署:一是全体教师需针对反馈的个性与共性问题,全面完成教学业务档案整改并按时提交;二是物理、体育教研室要扎实做好资产梳理,精准掌握教学科研仪器设备存放情况;三是大学物理实验室需提前规划专家进校检查的讲解安排;四是体育教研室要系统整理

大学生体质健康检测数据的支撑材料及原始凭证,确保数据可追溯、可核查。

郑薇院长在讲话中肯定了全体教职工前期的辛勤付出,强调要秉持“以评促建、以评促改”理念推进阶段性整改。她要求全体教职工以高度的责任心,齐心协力完成教育厅数据核查迎检任务,同时坚守教学主业,夯实教学基础,为后续专家进校考察筑牢根基。

王君涛书记作总结动员讲话,指出本次会议是凝聚共识的思想动员,全体教职工需深刻认识评建工作对学校与学院发展的重要意义。

他强调,要以高度负责的态度履职尽责,合理调配工作力量、强化协同配合;专家进校期间,学院办公室将统筹优化流程,确保各项工作忙而不乱、各司其职,以扎实作风完成迎检任务。

此次大会明确了迎检工作的重点与分工,为学院高质量完成数据核查准备工作凝聚了合力。全体教职工纷纷表示,将以此次会议为契机,严格落实各项工作要求,以饱满的热情和务实的行动迎接省教育厅核查,为学校发展贡献通识教育学院的力量。

(通讯员:符雅诺)



社团建设

## 育体润心 活力绽放——我校体育社团与校代表队发展纪实

通识教育学院 程绘泽 张晓娟



在“健康校园、体育先行”的校园体育文化建设主题指引下,学校以办人民满意的教育为宗旨,将提升师生身心健康水平、培育健康体魄与坚强意志作为重要目标,在体育社团搭建与校体育代表队建设方面投入大量资源,形成了覆盖广泛、活动丰富、成果显著的体育发展格局,充分彰显了体育育人的核心功能。

### 一、体育社团:构建师生体育交流与发展的广阔平台

为切实提高全体师生员工的身体素质,学校积极动员师生参与体育活动,精心筹建了多元化的体育社团体系,为不同体育兴趣的师生提供了专属的发展空间与交流渠道。目前,学校已拥有篮球社、足球社、排球社、羽毛球社、乒乓球社、田径社、瑜伽社、武术社、健美操社等众多体育社团,涵盖了球类、田径、健身、传统武术

等多个领域,无论是偏爱竞技对抗的师生,还是倾向于休闲健身的群体,都能在社团中找到契合自身需求的活动方向。

每个体育社团均配备专业指导老师,这些指导老师多为学校专职体育教师,凭借扎实的业务水平为社团活动提供科学指导——篮球社的老师会针对战术配合与投篮技巧开展专项训练,武术社的老师则会系统传授传统武术套路与技法,瑜伽社的老师会根据成员身体状况设计循序渐进的练习方案。同时,社团成员均为热爱体育的师生,大家因共同兴趣聚集,在日常活动中形成了积极向上、互帮互助的良好氛围。各社团定期组织丰富多样的活动,包括基础技能训练、内部友谊赛、校际交流赛、成果展示等,不仅让社团成员的体育技能得到提升,更让校园充满了生机与活力,有效激发了全体师生参与体育锻炼的热情。

此外,体育社团还与学校每年举办的各类体育赛事、特色体育文化节形成联动,在体育文化节中,各社团成员牵头组建队伍,承担起组织训练、参赛统筹的职责,进一步丰富了师生的课余生活,也为大家提供了展示体育风采的舞台。

### 二、校体育代表队:打造高水平体育竞赛的核心力量

课余运动训练是学校体育工作的重要组成部分,为培养高水平体育人才、在各级体育竞赛中展现学校风采,学校经过多年培育,逐渐建立起14个大学生体育代表队,涵盖篮球、足球、田径、武术、健美操等多个优势项目,形成了专业化、系统化的课余训练体系。

校体育代表队的训练工作注重科学性与持续性,代表队成员需在完成正常学业的基础上,按照训练计划进行长年训练。每天课后及周末,学校体育场馆内总能看到代表队成员的身影,田径队在跑道上进行耐力与爆发力训练,篮球队在球场上打磨战术配合,武术队在训练房里精进动作细节。学校不仅为代表队配备了经验丰富的教练团队,还重视运动队的思想和作风建设,通过定期召开动员会、组织团队建设活动等方式,培养队员的集体荣誉感、顽强拼搏精神与纪律意识,让队员在提升运动技能的同时,树立正确的竞争观念与团队观念。

凭借科学的训练与良好的团队素养,校体育代表队积极参与国家、省大学生体育运动竞赛,近年来取得了丰硕成果。近三年来,形成“以赛促学”的体育氛围,校武术队、健美操队、艺术体操队、街舞队、跆拳道队、空手道队等代表队在全国赛中获前八名三十余项;啦啦操、体育舞蹈、女子篮球等代表队在陕西省比赛中获前八名四十余项。这些荣誉不仅为学校赢得了良好的社会声誉,更激励了全校师生参与体育

锻炼的积极性,成为学校体育育人成果的生动体现。

### 三、体育社团与校体育代表队的协同育人价值

体育社团与校体育代表队共同推动了学校体育文化氛围的形成与体育育人功能的落地。体育社团面向全体师生,注重普及性与参与性,让更多人感受到体育锻炼的乐趣,在日常活动中潜移默化地提升身体素质与沟通协作能力;校体育代表队则聚焦高水平发展,注重竞技性与专业性,为有体育特长的学生提供了施展才华的平台,培养了他们的竞争意识与坚韧意志。两者相互补充、相互促进,共同助力学生综合素质的提升,许多校体育代表队成员同时在相关体育社团中担任骨干,将专业训练中习得的技能与经验分享给社团成员,带动社团整体水平提升;而体育社团也成为校体育代表队的“人才储备库”,不少表现突出的社团成员通过选拔进入代表队,开启更高水平的运动生涯。

如今,在体育社团与校体育代表队的共同推动下,校园里充满了活力与朝气,独特的体育文化氛围不仅促进了学生的全面发展,更提升了学校的整体形象和声誉。未来,学校将继续秉承“健康校园、体育先行”的理念,进一步完善体育社团管理机制,强化校体育代表队训练保障,为师生提供更优质的体育发展资源,让体育真正成为照亮学生青春梦想、奠定未来发展基础的重要力量。

以赛促教

## 我校代表队在陕西省第二十九届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”中载誉而归



近日,陕西省第二十九届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”在西安财经大学体育馆落下帷幕。我校由王博老师、李泳坤老师指导的乒乓球队获得女团第三、混双第三、女单第三和第五,男团第五的好成绩。在与全省多所高校的精英选手展开激烈的角逐中,运动员们坚持不懈、努力拼搏,最终比赛圆满结束。

女子团体赛场,由马佳欢、常佳妍、樊嘉琪、季思妍、任珈慕、黄婷婷组成的队伍表现亮眼。比赛中,她们攻防衔接流畅,面对强敌时沉着冷静,无论是快攻相持还是旋转控制都展现出极高水准,历经多轮苦战成功突围,最终成功摘下女子团体

季军,展现了我校女生的飒爽风采。男子团体方面,琚天毅、王昭晗、冯泽龙、刘润东、孙家豪、马红恩组成的团队同样不负众望。他们在赛场上默契配合,面对落后局面时不骄不躁,凭借一次次关键得分扭转战局,最终以出色的综合表现获得男子团体第五名,展现了我校学子的坚韧风采。

单打项目中,女子单打选手常佳妍发挥稳定,她以灵活多变的战术和精准的落点控制,一路过关斩将,最终荣获女子单打第三名。

混双赛场再添佳绩,我校组合尽显协作风采。在本次锦标赛混双项目中,我校选手马佳欢与刘润东组成的搭档表现格外亮眼。比赛中,二人配合默契无间,面对多轮高强度对抗,二人始终保持沉稳心态,在关键分争夺中相互鼓励、及时调整战术。最终成功斩获混双项目第三名。

此次参赛,不仅让我校选手在省级赛场展现了风采,收获了荣誉,更通过与各高校的交流学习,进一步提升了竞技水平,为我校校园体育文化建设注入了新活力。

(通讯员:王博)

以赛促教

## 逐梦赛场 荣耀加冕——我校瑜伽队在全国大学生健身瑜伽锦标赛中喜获佳绩



在刚刚落幕的第二届中国大学生健身瑜伽锦标赛中,我校瑜伽队凭借精湛技艺与顽强斗志,斩获1金2铜及5项特别奖的优异成绩,为校争光,尽显青春风采。

本届赛事汇聚全国52所高校的576名运动员同台竞技,是目前全国参赛规模最大的大学生瑜伽赛事。赛场上,瑜伽健儿们以体为媒,展现青春活力与运动激情,传递中国大学生积极向上的精神风貌。

我校瑜伽队在通识教育学院祝新蕊、董笑、卢晓婷三位教师的悉心指导下,队员们以扎实的功底、从容的姿态投入比拼,最终脱颖而出,勇夺全国冠军。这份荣耀的背后,是队员们日复一日的刻苦训练,是教练团队精益求精的专业指导与暖心陪伴。他们用汗水诠释了我校体育精神的内涵,展现了我校学子昂扬向上的精神风貌。

此次赛事佳绩,不仅为学校赢得了荣誉,更向全校师生展现了健身瑜伽的魅力,将进一步激发同学们参与体育运动的热情,为校园体育文化建设注入新活力。

未来,我校体育健儿将以此为新起点,再接再厉,奋勇争先,在更多赛场书写佳绩,为学校体育与美育融合发展贡献力量,续写更多精彩篇章。

(通讯员:祝新蕊)

## 师德师风标兵

## 坚守师德初心 培育时代新人

通识教育学院 董慧



董慧,中共党员,副教授,数学教研室《经济数学》课程负责人,数学建模校赛竞赛负责人,马克思主义学院与通识教育学院教工第三党支部组织委员。

## 一、坚守师德师风高地

身为通识教育学院数学教研室的骨干教师,我深知自己肩负着为党育人、为国育才的神圣使命。强烈的事业心与责任感,驱使我严格践行学校的各项规章制度,时刻铭记人民教师的根本职责。我将“为党育人、为国育才”的理念写入教案、融入课堂,让每一堂课都成为传播正能量、培育时代新人的阵地。

在师德师风考核中,我连续多年表现优

异,2021、2023、2024年度考核均为“优秀”。2023年,我荣获校级优秀共产党员与优秀教师称号。从教十四年来,我始终以清正自律为人生准绳,用自己的言行举止引导学生辨是非、守诚信、不徇私、不谋利。我不断提升自身政治素养,以坚定的信仰和积极的人生观感染并激励着每一位学生,努力成为他们成长道路上的引路人。

## 二、提升教学技能与效果

在教学工作中,我承担了《经济数学》《线性代数》以及《数学建模》等课程的教学任务,并担任《经济数学》课程负责人。为了给学生呈现更精彩的课堂,我积极探索有效的教学方法,勇于创新,逐渐形成了具有自身特色的教学风格。

我的努力得到了广泛认可,先后获得第二届陕西省高校大学数学课程教学创新示范交流活动三等奖、校级课堂教学创新大赛二等奖、校级优秀教案评比二等奖、校级多媒体课

件评比二等奖。在2024年校级课堂教学质量综合评价中,被评为优秀。

教学成果方面,2025年,作为主要完成人,我参与的《基于数学建模竞赛的“三位一体”大学生创新能力培养模式的构建与实践》获得校级教学成果一等奖;2021年,同样是作为主要完成人,《基于数学建模竞赛大学生创新实践能力培养的探索与实践》荣获校级教学成果一等奖。此外,我是2024年三全育人先进集体成员,以及校级一流课程、校级课程思政示范课程和校级一流教学团队的主要成员。这些荣誉不仅是对我教学工作的肯定,更是激励我不断前行的动力。

## 三、践行教书育人使命

我深知教育是一项不断探索与进步的的事业。为了提升自己的教育教学水平,我潜心学习先进教育理论,积极改进教育教学方法。我主持完成了陕西省“十四五”教育科学规划课题1项、校级教改项目1项,参与教育部教指委

项目2项、校级教改项目2项。近5年,我累计发表教改论文5篇,主编和参编多本数学类教辅。

我高度重视实践育人,担任校级数学建模竞赛的负责人,连续多年指导学生参加美国以及全国大学生数学建模竞赛。在竞赛指导过程中,我倾尽全力指导学生将理论运用到实际问题的解决中。近5年来,学生累计荣获数学建模竞赛国际三等奖5项,国家一等奖1项,国家二等奖7项,陕西省一等奖60项,陕西省二等奖97项。这些成绩不仅让学生们收获了荣誉和自信,也让我深刻体会到了教书育人的成就感。

教育之路,道阻且长,行则将至。在未来的日子里,我将继续坚守教育初心,牢记育人使命,不断提升自己的师德修养和业务能力,为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

## 优秀教师

## 以青春之我 筑梦育人之路

经济与管理学院 邹代柳

邹代柳,女,汉族,中共党员,现任西安明德理工学院经济与管理学院专职辅导员、学生第五党支部书记、学校2022级年级组长。自2021年参加工作以来,她始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,将思政工作的温度与深度融入日常,将实践育人的平台搭建在乡村振兴一线,将志愿服务的火种播撒在青少年心田。在思想引领、学风建设、实践育人、志愿服务等方面取得了突出成绩,展现了新时代高校辅导员的责任担当与青春力量。

## 铸魂育人,筑牢学生思想成长的坚实基础

自2021年入职以来,我始终将政治理论学习置于首位,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,持续增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。我坚持将思想政治工作贯穿于教育教学的各个环节,将理想信念教育融入日常、抓在经常。在担任学生党支部书记期间,积极推进党支部规范化建设,创新组织生活形式,构建了“理论教育+红色实践+志愿服务”的三维育人体系,并实施党员“五个一”工程,引导学生党员在理论学习中坚定信仰,在实践锻炼

中锤炼党性,切实利用入学教育、重要节日等关键节点,协同学生干部开展主题思政教育活动,推动思想引领工作走深走实、入脑入心。所带支部党员在全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛、创新创业竞赛、“精创教育杯”“智欣联创杯”、国际贸易竞赛(RCEP+国贸专题+TBT赛道)中40人次获国家级奖项,英语四六级通过率20%以上,50余人考取初级会计资格证书等专业资格证书,获得国家奖学金(含国家励志奖学金)34人,充分展现了新时代大学生党员的卓越风采。

## 实践砺行,打造“行走的思政课”育人品牌

社会实践是青年学生成长成才的重要途径。我着力构建“专业+志愿”服务体系,为学生搭建实践平台,连续三年组建7支暑期社会实践队,赴汉中市镇巴县开展基层调研、助学支教等活动。其中,3支队伍分别立项教育部“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践项目和团中央“美丽中国·青春行动”实践项目。

三年来,带领70余名学生利用暑期“三下乡”开展助学支教、推普教育等活动,覆盖受众

2000余人。多项实践成果转化为科研项目,先后获得校级“明德种子基金”和省级“大创计划”立项。孵化项目在“互联网+”大赛中荣获省级1银3铜,并发表3篇学术论文,实现了从“行动”到“思考”再到“反哺”的育人闭环,有效提升了学生的综合素质。团队先后获评陕西省大中专学生志愿者暑期科技文化科技卫生“三下乡”社会实践“标兵团队”和“优秀团队”,成功打造了具有“明德特色”和“地方特色”的“七彩假期”实践育人品牌。多项活动受到中国青年志愿者、新华网、西部决策等多家媒体的关注与报道,切实推动了学生所学知识服务于地方经济文化建设,有效增强了学生的专业自信与团队凝聚力,展现了实践育人的深远影响。

## 笃行不怠,在育人赛道上持续奔跑

在四年的工作历程中,我始终秉持着终身学习的热忱:先后参与线上线下培训超过30次,成功考取“高校教师资格证书”“高级职业生涯规划师”等专业证书;积极参与省级“青马工程”培训,并前往基层团组织挂职锻炼;先后主持并参与校级辅导员研究基金和党建研究

基金项目共3项,发表学术论文3篇,实现了理论与实践的相互促进。自2021年以来,个人先后荣获2023年陕西省大中专学生志愿者暑期科技文化科技卫生“三下乡”社会实践“先进个人”、县级“学雷锋志愿服务先进个人”、校级“优秀政工干部”“优秀指导教师”“优秀教师”等多项荣誉称号。

四年耕耘,初心不改。展望未来,我将继续坚守立德树人的初心,牢记为党育人、为国育才的使命,以更加饱满的热情、更加务实的作风,陪伴学生成长,助力学生成才,在平凡的岗位上书写不平凡的育人篇章,为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年贡献自己的青春力量!



## 实践育人

## 以学生为中心的实践教学探索

智能制造与控制技术学院 王泽



王泽,中共党员,高级实验师,现任智能制造与控制技术学院实验教学中心副主任,学院党委委员兼教工党支部书记,中国航空学会会员、陕西图形学会会员,长期从事实验教学和管理

工作。近年来,学院围绕应用型人才培养,通过专业集群调整,人才培养模式创新等多方面措施,不断强化全方位育人、全过程育人理念,突出实践育人特色。作为学院的实验技术人员,在校、院两级领导的指导和关怀下,深入践行实践育人方针,主要从以下两个方面展开工

作:

## 1. 以学生社团为抓手,以练促学,强化实践育人特色。

自2018年起受学院委托指导航模队以来,一直坚持以学生为中心、以立德树人为根本、以实践育人为抓手,突出成果导向,通过开放实验项目、大学生创新创业实践、第二课堂等多种途径,充分激发学生自主能动性,不断提升学生创新活力和综合实践能力。与此同时,充分利用学院实践教学平台,积极组织学生进行实践创新,以练促学,不断夯实应用型人才培养基础。近年来,先后带领学校航模队完成了轻木、KT板、塑料复合材料3种材质近10种机型的航模制作。实现从航模图纸设计到实物验证,直至最后进行试飞的理论与实践之变。在此过程中,既能带领学生不断实践课堂所学的各种理论知识,又能通过多种不同类型航模的制作创新,满足不同学生的兴趣爱好,

充分激发学生兴趣。并且能够有效地提升学生的综合实践能力。

近年来,先后带领学生在全国大学生飞行器设计创新大赛(CUADC)、RAICOM睿抗机器人开发者大赛、大学生机械创新设计大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国应用型人才综合技能大赛等学科竞赛中屡获佳绩,以学科竞赛为抓手,不断提升学生实践创新能力,持续强化学生实践动手能力,为学生的综合素质提升奠定坚实基础。

## 2. 以项目为牵引,不断推动实践育人建设。

自本人与朱伟老师受学院委托筹建无人驾驶航空器系统工程专业,并在2022年获批设立以来,依托学院飞行器制造工程专业特色优势,多方调研,从无到有逐步完善专业实验教学平台。根据专业特点,结合行业需求,持续推动专业深化实践育人活动,不断强化实践育

人特色。在学生培养过程中,凸显全过程育人、全方位育人,组织专业学生开展以项目为牵引的实践教学和第二课堂拓展训练。通过学生自主选题、专业教师跟进式指导,不断激发专业学生求知欲,提升学生自主学习兴趣。

与此同时,面对无人驾驶航空器系统工程专业,实验室不足的情况,带领专业师生,结合专业培养需要,自己动手从无到有,搭建实验场地,历时数月成功组建了学院无人机飞行测试实验室,搭建了学院首个无人机室内飞行测试场地。该实验室的建成,解决了无人驾驶航空器系统工程专业,无人机检测及操作实习、无人机控制技术实验等多个专业实验,没有专业场地可用的情况。为专业多个实验课程的高质量开展夯实了基础,有效地提升了专业实践育人能力。