

师者明德



SHIZHE MINGDE

2025年5月31日 星期六
农历乙巳年五月初五 第03号 今日四版

明德 亲民 至善

准印证号:
(陕)2025-QT010



王志刚校长一行参加学院教育思想大讨论

智能制造与控制技术学院 陈雪彬

5月28日上午,智能制造与控制技术学院在明志楼北304会议室举行教育思想大讨论第二次交流研讨。学校校长王志刚、副校长林东、教务处副处长柳厚军、质量管理与评估办公室主任张瑜、李海峰,规划发展与协调处李颖参加并指导,学院班子成员、各专业负责人参与研讨,研讨会由学院党委书记陈雪彬主持。

会议指出,深入开展教育思想大讨论,要进一步统一思想认识,明确目标任务,将认识和行动统一到落实立德树人根本任务要求上来,做到立足学院实际,将评建攻坚与日常教育教学的有机结合,将讨论成果转化为新的动力之源。此次教育思想大讨论旨在围绕“创新专业人才培养模式,不断提高应用型人才培养质量”“深化产学研合作教育,不断提高教育教学水平和人才培养质量”这两个议题,结合学院实际和个人职责谈想法,发言言之有物,举措务实管用。

学院执行院长殷锐围绕新时代背景下民办高校工科学院人才培养面临的形势和任务,结合“制造强国”国家战略,落实立德树人根本任务,提出具有学院特色的“以双能力培养为

核心”,“以双项目驱动为手段”,“以‘三维一体’实践教学体系平台建设为支撑”,“以四链融合为根本”的“二三三四”人才培养模式。通过明确人才培养定位、深化产教融合、加强师资队伍建设、创新教学模式和方法等途径,不断探索适应时代需求的工科人才培养模式。

其他班子成员、各专业负责人紧紧围绕此次“创新专业人才培养模式”“深化产学研合作教育”主题展开热烈交流。陈雪彬围绕学院党委探索培育“一二三”党建工作体系,学院副院长李建勇聚焦如何实现应用型人才培养目标,副院长李郁聚焦产学研校企协同,培养应用型人才的创新与实践,党委副书记曾凯围绕党建领航·团结赋能·铸魂育人思政教育创新实践,办公室主任赵婷围绕多维协同促改革、凝心聚力谋发展等,纷纷提出具体思路与建议。各专业负责人同时围绕专业应用型人才培养体系的构建与突破等方面提出“一主线、两结合、三阶段、四融合”的专业建设思路实施方案。

陈雪彬对本次研讨作以总结,他结合今年陕西省高考改革新政策,强调必须建立专业建设的动态响应机制,精准对接区域产业链需求,构建与新兴产业适配的特色专业集群。陈

书记强调,“创新专业人才培养模式”和“深化产学研合作教育”是当前教育教学改革的重点,提高教育教学水平和应用型人才培养质量,加强学院内涵式发展建设,需要学院党委、班子成员以及全体教师的共同努力。

柳厚军副处长



对大家发言过程中提出的实践教学、评价体系、师资队伍、校企融合等问题予以一一回答;张瑜主任结合教学评建工作,对内部质量保障体系建设、管理队伍建设、观测点支撑材料、迎评工作等提出具体的意见建议;林东副校长对大家交流研讨的内容、思路及创新给予充分肯定,并对学院教育教学、产教融合工作中存在的问题和不足提出相应的改进建议。

王志刚校长从“一个感受”、“两个要求”、“三个需要思考和实践好的问题”,对此次教育思想大讨论及学院人才培养工作给予充分肯定,认为会议主题鲜明,材料准备充分,思考问题有深度,思路值得借鉴。王校长从“落实好立德树人是高校的根本任务”“如何落实好立德树人根本任务”两个方面提出要求。强调基于学校总体办学定位,要遵循应用型大学建设、应用型人才成长规律,从人才培养、人才培养目标、人才培养体系、人才培养模式的逻辑关系方面,进一步理清学院总体思路,创新人才培养模式。并从“新工科建设背景下如何加强专业建设和人才培养工作”、“AI时代对应用型人才培养提出的新要求”以及“新高考背景下如何加强专业建设”等三个需要思考和实践好的问题,强调一定要把学科专业内涵建设、专业集群建设、品牌特色建设及产学研合作教育当做重中之重来抓好抓实。他充分肯定了学院所凝练的应用型人才培养模式是对学校人才培养模式的具体体现和有力支撑。同时对学院以教育思想大讨论为契机着力加强各专业内涵建设提出明确要求。

会后,质量管理与评估办公室相关老师对学院评建工作观测点支撑材料进行了检查,王校长针对评建工作与班子成员进行深入交流。

此次教育思想大讨论为学院的发展和专业建设提供了新的思路,学院将以此次大讨论为契机,不断创新专业人才培养模式,深化产

教授风采



殷锐,智能制造与控制技术学院执行院长,教授,硕士,毕业于西北工业大学航空宇航制造工程专业,第九届陕西省图学学会理事。主讲课程《机械制图》、《公差与技术测量》、《专业英语》和《飞机钣金成型工艺》,承担《数控编程与加工》实训、PRO/E 和 Auto CAD 认证培训工作。近年来在核心期刊上共发表论文十余篇,主编教材两本,参编教材三本。参与完成西北工业大学“航天技术支撑基金”项目一项,主持完成西北工业大学明德学院科研项目两项、教改项目一项,并参与完成多项科研、教改项目。指导学生参加了“全国三维数字化创新设计大赛”、“全国大学生机械创新设计大赛”、“陕西省大学生工程制图及 3D 建模大赛”,“互联网+大学生创新创业大赛”等多项学科竞赛,学生均有获奖。指导学生申报取得了多项实用新型专利和外观专利证书。曾在学院组织的讲课比赛中获得理论组二等奖,多次获得学院最满意教师奖,多次获得本科毕业设计优秀指导教师奖。

学研合作教育,提高教育教学水平和应用型人才培养质量,为培养更多社会需要的高素质应用型人才做出更大的贡献。

他山之石

以教育家精神涵养高尚师德师风

王永斌 尹晓军 王瑞湘

求层面。

以教育家精神涵养道德情操,争做为学为事为人的“大先生”。

要将“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”的应然追求转化为教师个人的主动实践。以德立身是教师涵养高尚道德情操的起点。教师要以教育家及优秀教师展现出来的道德追求为镜鉴,在职业认同层面建立“人无德不立,业无德不兴”的认知自觉,通过经典研读、哲学思辨、文化对话等途径深化对中西方师德文化的理解,将个人职业身份升华为“人类精神与道德守望者”。以德立学是教师学术与学习良知的具体化,强调教师在教学科研中践行“真理至上”“学无止境”的原则,既要抵制功利化倾向,坚守知识生产的伦理底线,又要主动打破学科壁垒,在跨领域探索、终身学习过程中培育教育教学与学术科研的视野,使专业学习和研究始终服务于“培养完整的人”这一终极目标。以德施教是教师高尚道德情操向教育教学实践的创造性转化。“教学的教育

性”要求教师将知识传授与价值引领有机融合,既要在科学教育中融入人文精神熏陶,也要在人文课堂中强化批判思维养成,还要在技能训练中强调工匠精神培育,使每一门课程既成为教师高尚道德情操的彰显与表达,也成为涵养学生道德素养的有效载体。以德育德是教师涵养高尚道德情操的终极目标,其本质是通过教育者的身教示范激发学生的道德自觉。教师既要当好“经师”,更要当好“人师”,在日常言行中践行“知行合一”的准则,以严谨的治学态度彰显求真精神,以正确的处事方式传递公平正义理念,以积极昂扬的生命姿态诠释奋发向上的理想追求,自觉做学生为学、为事、为人的表率,努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

以教育家精神厚植教育情怀,树牢师德师风第一标准。

一方面,要强化教育家精神高位引领,将其纳入教师培养培训体系,厚植教师的教书育人情怀。在教师的培养培训中,要把学习贯彻

习近平总书记关于教育的重要论述作为必修课,引导教师牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,始终坚持教书与育人、言传与身教、潜心问道与关注社会、学术自由与学术规范相统一,扎实推进师德师风建设,让教育家精神成为教师的自觉追求。另一方面,要树牢师德师风第一标准,落实师德失范“一票否决制”。加强师德师风日常监管,常态化开展师德师风警示教育,引导广大教师严守师德底线。只有大力弘扬教育家精神,坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,在教师选用、管理和考核中严把政治关、师德关、业务关,严格落实师德失范“零容忍”,实行“一票否决制”,才能从根本上扭转“重科研、轻教学”“重教书、轻育人”倾向,引导教师回归教书育人初心。

(原文载于《中国教育报》2025年5月28日第06版,作者单位:兰州交通大学马克思主义学院)

专业建设

以学生为中心的智能制造复合应用型人才培养体系建设

智能制造与控制技术学院 李建勇

智能制造工程是教育部于2018年所批准设立的新工科专业，我校是第二批获批开设智能制造工程专业的院校，自2019年开始招生，在新工科背景与社会和企业的实际需求下，如何培养满足智能制造要求的人才已成为当前面临和解决的关键问题。

由于智能制造除了需要大量机械制造、电子工程、信息技术和计算机科学等学科的专业人才，更加需要大量的具有复合型知识的交叉学科人才，尤其对具有全局观、能够领导高新技术开发和解决制造业复杂工程问题以及实施智能制造系统集成的高端人才的需求旺盛。而智能制造工程专业是作为一个系统工程，强调智能化设计与制造、智能装备、工业机器人、工业物联网、人工智能、大数据、智能运维、管理等关键技术的集成，交叉融合了机械工程、控制工程、计算机科学、通信工程和管理科学等多个学科的最新发展技术，就是为智能制造培养其需要的复合型人才。目前智能制造工程专业所涉及的多个学科，我校针对这些学科都已开设对应的专业，因此如何结合学校优势专业，整合资源和优化配置进行多学科交叉融合，把学生培养成国家需要的复合应用型人才，开展以学生为中心的智能制造复合应用型

人才培养体系创新研究与实践是十分必要且迫切的，具有重要的现实意义。

针对以上问题与现实需求情况，智能制造工程专业复合应用型人才培养体系建设主要采取以下措施：

一、构建以学生为中心的“双融合”教学创新体系

新工科理念一般是指以信息技术为主导，面向现代化、高效化和智能化的工程教育改革，智能制造工程专业是应运而生的新工科专业，倡导工程教育，而工程教育是一种以培养学生工程思维和解决实际问题能力为目标的教育形式，其核心是将理论知识与实践技能结合起来，让学生在实际的工程项目中应用所学的知识与技能，提高学生的综合素质和实践能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础，实质就是能力导向教育、目标导向教育和需求导向教育，即产出教育，完全与工程教育认证的目标相一致，以学生为中心是工程教育认证的核心理念，在此把工程教育认证理念和新工科理念有机结合，构建以学生为中心的“双融合”教学创新体系。

二、构建“三位一体”的实践教学体系平台

以学生为中心的复合应用型人才培养能

否实现与实践教学密不可分，特别是很多课程的产出达成和学生专业能力的实现严重依赖实践教学，因此需要对现有实践教学进行创新。三维是指三个维度：一维度是校内多学科交叉融合实践平台，通过加快具有多学科交叉融合的综合实验室建设，和对现有智能制造相关实验室进行整合与数字化改造，满足多学科交叉融合实验与实践的需求，开展一些创新的实验与实践项目来注重学生能力的培养，使实践教学与理论教学相结合来支撑相应毕业要求达成。二维度是第二课堂实践教学平台，加强各种竞赛、创新创业训练项目和社团活动等第二课堂环节，让学生主动参加这些活动来提高自己利用所学知识进行分析和解决问题的能力，在此过程中实现了学生自主利用多学科的知识进行交叉融合解决实际问题的能力，养成学生自主学习的能力。三维度：多方协同育人校外实践教学平台，积极与企业进行产教融合，推进1+X证书试点，引入企业资源建设智能制造产业学院和“定制班”，使学生较早与企业接轨，把就业提前落实，让企业对学生认可和家长放心。在此通过三个维度同步实施和相互结合实现理论课程体系和实践教学体系的融合成为一体，构建“三位一体”的实践教学体

系平台以实现毕业要求的达成。

三、构建以科研反哺教学的科教融合体系

目前教师的科研对教学的支撑不够，造成学科的建设没有明显的特色和成果，使学生参与科研的机会较少。因此，需要加大科研对教学支撑，使更多学生参与科研来提高自己的能力。一方面，成立以博士为主的科研创新团队，推动他们进行前沿科技方面的研究，引领学科建设与发展，凝聚特色和成果；另一方面，对于一部分教师，让他们申请校内科研项目和企业横向课题，让学生参与科研项目，和共同申请一些机构科研项目。通过这两个方面的举措使师资队伍既能提高科研能力，又能把科研成果和科研过程作为教学案例进行授课，不仅能提高学生的注意力，吸引他们主动参与科研和申请竞赛与创新创业项目，从刚开始的少部分学生参与变成大多数学生主动参与，形成一个科研反哺教学的良性循环，实现了科教融合，构建了以科研反哺教学的科教融合体系。

通过以上三个方面建设，探索一条具有特色的以学生为中心的智能制造复合应用型人才培养体系，以培养满足社会与企业需求的复合应用型人才。

专业建设

基于“一主线、两结合、三阶段、四融合”的机械设计制造及其自动化专业建设实践

智能制造与控制技术学院 刘洋

一、专业建设理念

机械设计制造及其自动化专业成立于2006年，为学院的“名牌专业”，2020年入选“陕西省本科一流专业建设点”。本专业面向航空航天、智能制造、高端设备领域，以机械设计制造为基础，融入自动控制技术，运用先进设计制造技术的理论与方法，以实现产品智能化的设计与制造，培养具有机电产品设计、制造及设备控制、生产组织管理基本能力的高素质、应用型、创新型人才。

在制造业转型升级和智能化发展的大背景下，机械设计制造及其自动化专业面临着培养适应新时代需求人才的挑战。为实现专业的高质量发展，我们提出了“一主线、两结合、三阶段、四融合”的专业建设理念。“一主线”即以培养适应产业发展需求的高素质应用型人才为主线，贯穿专业建设全过程，明确人才培养目标与方向；“两结合”强调理论与实践结合、学校与企业结合，打破教育与产业的壁垒，实现知识学习与实践应用、学校教育与企业需求的有机统一；“三阶段”指基础能力培养阶段、专业能力提升阶段、综合能力拓展阶段，按照学生成长规律，循序渐进地提升学生专业素养；“四融合”包含产教融合、课证融合、赛教融合、创教融合，全方位深化教育教学改革，增强专业建设活力与人才培养质量。这一理念旨在构建一个动态适应产业发展、注重学生全面发展的专业建设体系。

二、专业建设举措

1. 落实“两结合”优化人才培养模式

依据产业发展趋势和企业岗位需求调研，精准定位专业人才培养目标。组建由行业专家、企业技术骨干、专业教师构成的调研团队，对机械行业进行深度走访，分析行业未来3-5年的人才需求变化，明确专业培养的核心能力。针对机械设计与制造行业对掌握工业机器人编程与调试、自动化生产线运维等技能人才的需求，将“具备智能制造装备操作、维护与管理能力”作为专业核心培养目标，确保专业建设始终围绕产业需求这一主线推进。

(一) 理论与实践结合

重构课程体系，增加实践教学比重至总学分的30%以上。在课程设计上，采用“理论+实训”模块化教学，每门理论课程配套相应的实践

项目。如在机械设计课程中，学生完成机械原理理论学习后，立即开展机械零件三维建模与仿真实践，通过实际操作加深对理论知识的理解与应用。同时，建设校内实训基地，模拟真实工作场景，配备与企业生产一线接轨的设备，让学生在校内就能体验到企业实际生产流程。

(二) 学校与企业结合

深化校企合作，与50家行业龙头企业建立长期稳定的合作关系。共同制定人才培养方案，企业参与课程设置、教学内容确定，将企业的新技术、新工艺融入教学。推行“订单班”培养模式，根据企业需求定向培养人才，企业提前介入学生培养过程，安排企业导师参与教学与指导。与太仓政府合作开设“订单班”，为企业提供实习岗位与就业机会，学校按照企业要求调整课程与教学计划，实现学校与企业的深度融合。

2. 推进“三阶段”实现人才能力递进培养

(一) 基础能力培养阶段

开设通识教育课程和专业基础课程，如高等数学、工程制图、机械原理等，培养学生基本的文化素养、专业认知与学习能力。通过基础实验课程、课程设计等实践环节，引导学生初步掌握专业基础技能，如工程图纸识读、简单机械零件设计等，为后续学习打下坚实基础。

(二) 专业能力提升阶段

聚焦专业核心课程教学，如数控加工与编程技术和PLC综合实训等。引入企业真实项目，采用项目式教学法，让学生在完成项目的过程中掌握专业核心技能。同时，组织学生到企业进行认知实习、跟岗实习，了解企业生产流程与岗位要求，进一步提升专业实践能力，实现从理论学习到实践应用的过渡。

(三) 综合能力拓展阶段

开展毕业设计、毕业实习等综合性实践教学环节。毕业设计题目来源于企业实际需求，由校企双导师共同指导，培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。顶岗实习期间，学生深入企业一线岗位，全面参与企业生产运营，积累工作经验，提升职业素养与就业竞争力，实现从学生到职业人的转变。

3. 深化“四融合”创新教育教学改革

(一) 产教融合

与企业共建产业学院、联合实验室等合作

平台，共同开展技术研发、产品创新等项目。共建智能制造产业学院，围绕工业机器人应用、智能生产线改造等领域开展合作研究，将研究成果转化为教学资源，反哺教学。同时，邀请企业技术骨干担任兼职教师，定期到校授课与开展讲座，分享行业前沿动态与实践经验，促进教学内容与产业需求同步更新。

(二) 课证融合

梳理专业课程与职业资格证书的对应关系，将职业资格证书考核标准融入课程标准。例如，针对数控车工职业资格证书，在数控编程与加工课程中，按照证书考核要求设置教学内容与考核方式，使学生在完成课程学习的同时，具备考取相关职业资格证书的能力。开发课证融合特色课程，配备相应的教材与教学资源，提高学生职业资格证书获取率。

(三) 赛教融合

以各类专业技能竞赛为抓手，将竞赛内容、标准与教学内容深度融合。组建竞赛指导团队，选拔优秀学生参赛，并将竞赛训练融入日常教学。在机械创新大赛、全国三维数字化设计大赛的备赛过程中，针对竞赛涉及的机电设备安装、编程调试等技能要求，优化相关课程教学内容，改进教学方法，以赛促教、以赛促学，提升学生专业技能与创新能力。

(四) 创教融合

构建创新创业教育体系，将创新创业教育融入专业教学全过程。开设创新创业基础课程，培养学生创新思维与创业意识；设置创新创业实践项目，鼓励学生组建团队开展创新创业实践，如开发新型机械产品、设计自动化解决方案等。建设创新创业孵化基地，为学生提供项目孵化支持，邀请企业专家、创业导师为学生提供指导，培养学生的创新创业能力。

三、专业建设成效

经过专业建设与实践，取得显著成果与成效。在经济效益方面，校企合作开发的3项机械产品实现产业化生产，累计为企业创造产值5000余万元，同时通过技术改进帮助企业降低生产成本15%。社会效益上，为当地机械制造行业输送专业人才200余名，毕业生就业率达98%，用人单位满意度达95%以上，有效缓解了区域机械行业人才短缺问题。此外，联合企业开展技术培训5余场，提升了行业整体技术水平。

平。

1. 人才培养质量显著提升

通过实施“一主线、两结合、三阶段、四融合”的专业建设理念和举措，学生的综合素质和就业竞争力得到明显提高。近三年，学生就业率保持在95%以上，其中80%以上的学生成就在装备制造、智能制造等相关领域就业，就业质量不断提升。学生在各类学科竞赛和创新实践活动中取得优异成绩，获得国家级竞赛奖项20余项，省级竞赛奖项50余项。如在全国大学生机械创新设计大赛中，我校学生团队多次获得一等奖，其创新设计作品得到了行业专家的高度认可。学生们积极参加A类竞赛，全国三维数字化设计大赛和机械创新大赛，本届共获得省级以上奖项40余项。

2. 专业影响力不断扩大

专业建设成果得到了同行和社会的广泛认可，专业影响力不断扩大。本专业在省内高校同类专业中排名前列，成为省级一流本科专业建设点。师资队伍建设取得显著成效，拥有一批省级教学名师和学术带头人，教师队伍的教学和科研能力不断提升。近三年，教师承担省级科研项目10余项，发表高水平学术论文50余篇，获得专利20余项。

3. 社会服务能力显著增强

专业建设紧密结合地方经济社会发展需求，为企业和社会提供了有力的技术支持和人才服务。与企业合作开展技术研发项目10余项，解决了企业在生产过程中遇到的技术难题，为企业创造了可观的经济效益。同时，为行业企业培养了大批高素质应用型人才，提升了行业企业的技术水平和创新能力。此外，专业教师积极参与地方产业政策制定和技术咨询服务，为地方制造业的转型升级和高质量发展贡献了智慧和力量。

综上所述，“一主线、两结合、三阶段、四融合”的专业建设理念和举措在机械设计制造及其自动化专业建设中取得了显著成效。未来，我们将继续深化专业建设改革，不断适应产业发展新需求，培养更多高素质的应用型人才，为机械制造行业的发展和地方经济社会建设做出更大的贡献。

教师培养

赋能青年教师队伍建设的创新实践

智能制造与控制技术学院 朱悦



西安明德理工学院秉承“明德、亲民、至善”的校训精神，在青年教师培养方面包括培训体系、师德建设、质量督导、问题改进等方面，快速提升青年教师整体教学水平，为教师个人成长赋能。智能制造与控制技术学院通过具体措施培育青年教师的责任感和归属感，使其明确成长方向，强化青年教师科研实力，培养“双师型”教师，以促进青年教师全方位发展，教学质量提升和高校持续发展。

一是精准培训：快速构建青年教师队伍

新教师的岗前培训，明确了青年教师的个人成长和发展规划，坚定职业信念，致力于教育之路，培训覆盖教学技能、校史教育、国家安全、岗前资格考试、资格认证、综合素质提升等，确保青年教师上好第一堂课，站稳讲台；鼓励青年教师参与行业培训和认证，提高专业技能以此促进青年教师成长，2024年学院组织40

名青年教师赴西安航空职业技术学院参加双师教师培训，培养具备理论与实践相结合教学能力的“双师型”青年教师，学院已有20名青年教师认定为“双师双能型”教师资格；安排教师队伍赴西安蓝想新材料科技有限责任公司、雁塔封头管业有限公司、西安云视光电科技有限公司等合作企业进行岗位实践，深入了解企业需求，让青年教师对学生培养树立明确目标，通过实践提高青年教师对产教融合的认识；为进一步提高教师教学能力，组织教师外出参加“第八届全国高校青年教师教学技能竞赛备赛指导教师教学技能提升专题培训会”“全国高等院校‘卓越教学’计划暨AIGC驱动大学教学新生态构建专题培训会”“人工智能赋能高校教师科研项目申报与学术论文撰写专题研修班”“AI赋能高校教师智能教育能力提升工作坊”“应用型高校课程体系开发与建设工作坊”等培训，培养教师的教学能力和教学方法，提升教师教学能力；学院开放实验室，将学校与企业共建的“智能制造实验室”平台资源向青年教师开放，满足青年教师的科研需求，营造浓厚的学术氛围并鼓励成果分享，鼓励青年教师将研究融入教学，更新课程内容，以此提高教学质量；

为进一步提升教育教学质量，加强课程建设，骨干教师赴西安文理学院、西安思源学院交流，学习借鉴两校在人才培养、课程建设、教学研究项目及教学竞赛等方面的成功经验和做法，通过实践研讨进一步提高青年教师教学设计和技术应用能力；开展“教在明德”公开课示范课，课堂设计紧密围绕“学生中心、产业导向”的理念，鼓励教师聚焦课堂教学主阵地，

深化课程内涵建设，以评促改，以评促教，强化教师教学基本功；开展“一对一”导师制度和教学展示为青年教师提供个性化指导，提高青年教师教学策略和教书育人技能。同时，激励青年教师担任班主任，以此培养其领导力。旨在全方位提升青年教师素质，进而推动教育质量的持续提升。

二是师德浸润：打造“校企共育”师德模式

增强师德师风教育对于青年教师尤为重要。将产业元素融入师德培育全过程，形成独具特色的融合机制。除常规的师德专题讲座外，组织青年教师赴延安革命纪念馆、陕甘边革命纪念馆等地开展现场教学。感怀革命先烈艰苦奋斗历史征程，学习党员同志为人民服务的无私奉献精神。以《大国工匠》精神为指引，让青年教师感悟螺丝钉精神。鼓励青年教师坚守信仰、师德及育人责任，培养青年教师的信息素养，关注青年教师心理健康，增强自信，使青年教师具有“理想、道德、知识、仁爱”，以德促教，以教树人。

三是督导革新：专业-院-校三级联动，共建督导高压线

学院构建了“专业-学院-学校”的新型督导体系，实现了“督导-教师-学生”多维评价。专业督导针对性听取所在专业教师课程，听课后与教师深度交流，改进教学质量；院级督导通过巡课，确保学生和教师遵循教学质量；根据前期督导检查，发现教学能力有问题教师，针对问题，开展整改，委派教学经验丰富的教师指导，制定“一对一”指导方案，校级督导跟进，作整改效果评价，形成“专业-院-校”三级高压线，也是青年教师的“及格线”。

教学质量督导是督导侧重教学规范与课程思政的契合度，教学过程不是单纯的理论教学和技能传授，以德育人同样是督导过程的检查重点。通过多级别、多维度、多形式的督导活动，完善的考评机制、反馈机制和激励措施，助推青年教师成长，鼓励青年教师自我提升。旨在激发青年教师潜力，以更好地服务教育教学、科研和社会服务。

四是问题导向：形成“闭环改进”教学质量文化

每学期开展多维教学查摆，教师自查教学大纲、教学日历、教案、试卷及实验报告等，专业互查教学资料、学生反馈核查学习效果，让青年教师对教学质量问题有直观的认识。质量控制中发现问题解决问题是关键核心点。提升教学质量的防线，让青年教师快速明晰改进方向，快速制定改进方案，并正确实施改进措施。形成教学质量问题闭环，从根本上提升青年教师教学水平。

青年教师成长与发展规划，覆盖教育学、科研和社会服务等多方面。智能制造与控制技术学院不断提高青年教师教学和科研水平，鼓励参与社会实践。使青年教师自身树立职业信念，积极投身教育，设立清晰的职业目标，关注个人能力塑造，并持续学习进步。学院作为青年教师职业发展的舞台，通过具体措施培育其责任感和归属感，使青年教师明确成长方向，并构建完备的培训体系。强化青年教师科研实力，整合资源培养“双师型”教师，优化评估体系，建立保障机制，以促进青年教师全方位发展，为教学质量提升和学校持续发展做出重要贡献。

青椒心语

以情怀为笔 绘就教育华章

智能制造与控制技术学院 史露娜

一份力量。

奉献教育：坚守初心的担当

奉献教育，是高校青年教师的责任与担当。在高校这片育人的沃土上，我们不仅要传授知识，更要培养学生的品德和价值观，为社会培养有用之才。这就要求我们具备无私奉献的精神，将学生的成长和发展放在首位，不计个人得失，默默耕耘。

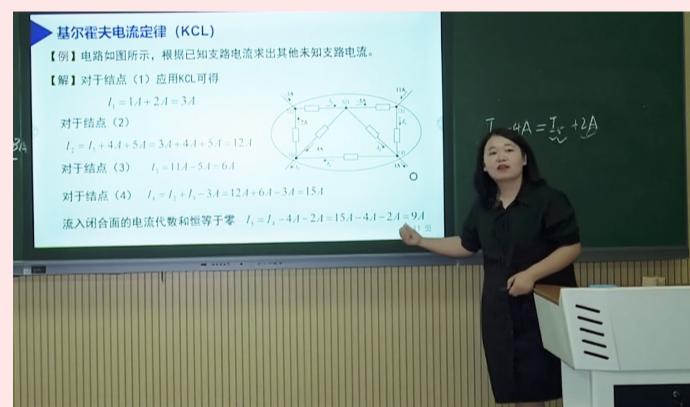
在教学工作中，始终以学生为中心，全心全意为学生服务。为了让学生能够更好地掌握专业知识，利用课余时间为他们辅导功课，解答疑问。积极参与各种学科竞赛和实践活动，为学生提供展示自我的平台，培养他们的实践能力和创新精神。在这个过程中，虽然会付出大量的时间和精力，但看到学生们在竞赛中取得优异的成绩，在实践中得到锻炼和成长，一切都是值得的。

除了教学工作，还应积极参与学校的服务工作。关心学生的身心健康和全面发展。关注学生的就业问题，为他们提供就业指导和职业规划建议，帮助他们顺利走向社会。

关爱学生：温暖心灵的港湾

关爱学生是高校青年教师的天职。在学生的成长过程中，教师不仅需要知识的滋养，更需要情感的关怀和心灵的慰藉。作为教师，我们要像父母一样关心他们的生活，像朋友一样倾听他们的心声，像导师一样引导他们成长。

时刻关注学生的生活状况，了解他们在学习和生活中遇到的困难和问题。对于家庭经济困难的学生，积极为他们申请助学金和奖学金，帮助他们解决经济上的困难。对于学习有困难的学生，制定个性化的辅导计划，帮助他们提高学习成绩。对于心理有困惑的学生，耐心地与他们沟通交流，给予他们心理疏导和支持。



时光匆匆，我踏入高校成为一名青年教师已满一年。在这段充满挑战与机遇的旅程中，我深刻体会到教育情怀是前行的灯塔，奉献教育是坚守的信念，关爱学生是心灵的港湾，专业发展是成长的基石，教学反思是进步的阶梯。它们相互交织，共同勾勒出我职业成长的绚丽画卷。

教育情怀：点燃梦想的火种

教育情怀，是每一位教师内心深处对教育事业的热爱与执着，是点燃学生梦想的火种。初入高校，当我第一次站在讲台上，面对那一双双充满好奇与渴望的眼睛，心中便涌起一股强烈的使命感。我深知，自己肩负的不仅仅是传授知识的重任，更是塑造灵魂、培育人才的使命。

这种教育情怀，可以在面对繁琐的教学任务和科研压力时，依然能够保持初心，坚守岗位。我愿意花费大量的时间和精力去备课，精心设计每一个教学环节，只为让学生能够更好地理解和掌握知识。关注每一位学生的成长和发展，尊重他们的个性和差异，用耐心和爱心去引导他们，激发他们的学习兴趣和潜能。

教育情怀还体现在对教育事业的无限热爱和追求上。积极参加各种教育培训和学术交流活动，不断学习先进的教育理念和教学方法，努力提升自己的教育教学水平。关注教育领域的热点和难点问题，积极参与教育研究和改革实践，为推动教育事业的发展贡献自己的

程，分析教学中的优点和不足。思考教学目标是否达成，教学内容是否合理，教学方法是否得当，学生的学习效果如何等问题。对于教学中存在的问题，及时记录下来，并分析原因，寻找解决办法。

除了课堂反思，应定期对自己的教学工作进行总结和反思。分析一个学期或一个学年的教学工作，总结经验教训，制定下一步的教学计划和改进措施。与其他教师进行交流和反思，听取他们的意见和建议，不断改进自己的教学工作。

教学反思不仅能够及时发现和解决教学中存在的问题，还能够不断总结经验，提高自己的教学水平和专业素养。通过不断地反思和改进，逐渐形成自己的教学风格和特色，教学质量也将得到学生和学校的认可。

展望未来：砥砺前行，再谱新篇

回顾自己的职业成长历程，我在教育情怀的引领下，在奉献教育的实践中，在关爱学生的行动中，在专业发展的道路上，在教学反思的磨砺中，不断成长和进步。但我也清楚地认识到，自己还有很多不足之处，需要不断地学习和提高。

在未来的日子里，我将继续坚守教育情怀，以更加饱满的热情和更加严谨的态度投入到教育教学工作中。我将不断奉献自己的智慧和力量，为学生的成长和发展贡献自己的一份力量。我将持续加强专业发展，不断提升自己的专业素养和教学能力，努力成为一名优秀的高校教师。我将深入进行教学反思，不断改进自己的教学方法和教学手段，提高教学质量，提升育人效果。

我相信，只要我们心怀教育情怀，勇于奉献教育，注重专业发展，关爱每一位学生，善于教学反思，就一定能够在高校这片育人的沃土上茁壮成长，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。让我们携手共进，砥砺前行，在教育的征程中书写更加辉煌的篇章！

教学反思：促进成长的催化剂

教学反思是高校青年教师职业成长的重要途径。通过教学反思，我们可以发现教学中存在的问题和不足，及时调整教学策略，改进教学方法，提高教学质量。

每一堂课结束后，都应认真回顾教学过

课程建设



课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量，智能制造与控制技术学院开设的“信号与系统”课程属于下设的电气工程及其自动化、自动化专业的学科大类基础课，2018年6月，课程建设成果被评为学校优秀教学成果奖一等奖，2019年5月，课程被认定为陕西高校创新创业教育课程，2021年7月，课程被认定为省级一流课程，在当今教育数字化转型的时代背景下，课程教学团队在前期课程建设的基础上不断探索和完善，持续构建了“信号与系统”的数字化课程资源。

一、教育数字化时代已到来

2025年1月，中共中央、国务院印发了《教

省级一流课程信号与系统数字化资源建设探索与成效

智能制造与控制技术学院 张国强

育强国建设规划纲要(2024—2035年)》，纲要中提出：提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革；2025年4月15日，教育部等九部门印发了关于加快推进教育数字化的意见。意见中提到：要推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。

二、教师应努力构建起适应数字时代的教学生态

数字时代，对教师和学生的数字素养均提出了更高要求，迫切需要运用数字化信息技术和AI技术改变教师的教和学生的学，构建起适应数字时代的教学生态。从学情来看，当今时代的大学生已是数字时代的原住民，不喜欢循规蹈矩，更习惯于从互联网、APP、短视频中获取碎片化信息。因此，相比教师而言，学生对于数字化时代更具有适应性，这也要求教师应

主动求变去适应学生的学习需求。

三、基于知识图谱的数字化课程教学资源建设探索

近年来，课程教学团队依托超星平台围绕课程知识图谱持续建设了数字化课程教学资源，设置了知识点教学目标和知识逻辑关系，根据布鲁姆目标分类法将知识点按记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个不同认知维度进行标注开展目标分类教学。目前已设置任务点142个，上传视频112个，讨论题目71道，章节测验34次，作业27次，录入习题221道，基于知识图谱构建了124个知识点和152个知识逻辑关系。

四、数字化课程教学资源建设成效

利用数字化平台建设好数字化课程教学资源后，为教师的教和学生的学带来了极大的方便，一是数字化平台可实现自动完成作业批改、数据统计等重复性工作，教师的工作效率得到大大提升；二是数字化平台能够生成可视化分析报告，将多维数据转化为易于理解的视

觉元素，帮助教师快速捕捉核心信息和潜在规律，实时监控和掌握学生的学情；三是作业、测验、随堂练习、随机选人、抢答、签到、主题讨论等学生参与课堂的全过程痕迹可为教师评定学生平时成绩或过程性考核成绩给出充分和精确的依据；四是多样化的数字教学资源为学生的学习提供了丰富的立体化学习资源，解决了学生获取知识渠道单一问题。

近三年，课程建设取得了新的成果，2023年10月，研究成果以论文的形式发表在电气电子教学领域的权威期刊—电气电子教学学报上，研究成果获得了一定的关注度，2024年9月，我院学科大类基础课“信号与系统”课程被正式收录为超星平台“示范教学包”，截至目前，课程已被江西理工大学、福州理工大学、陕西理工大学、北京科技大学天津学院、聊城大学东昌学院、北京城市学院、广州石油化工学院等省内外9所院校进行了共享引用，起到了一定的示范和辐射作用，2024年12月，与课程相关的教改项目被立项为校级重点教改项目。

青椒心语

从研究生毕业踏入工作岗位至今，我始终坚守在学生工作一线，以立德树人为根本任务，努力成为学生成长道路上的引路人。

一、初入职场，在挑战中站稳脚跟

2020年7月，怀揣着教育梦想的我，成为了学校的一名辅导员。刚接手工作，就面临了严峻的挑战——学生因更换辅导员而不配合工作。部分班委对通知消息置若罔闻，班级参与校园活动的热情也十分低迷，整个班级氛围陷入僵局。

面对困境，我没有退缩，查课督促学风，召开班干部会议，逐一落实通知消息，走进宿舍与学生谈心……那段时间，我像陀螺一样不停地转动。渐渐地，学生开始接受我这个“知心朋友”，工作配合度提高了，学习和就业指导也逐渐顺畅起来。直到毕业，许多学生回忆起校园时光，都提到我是他们人生路上的良师益友，那一刻，我深刻体会到了自己的价值。

二、敬业奉献，在平凡中绽放光芒

日常工作，我时刻保持“满格电力”在线状态。记得有位省外学生因抑郁过量服药，在家长未赶到前，我既当“护理员”又当心理疏导员，奔波于学校和医院之间。同时，还要兼顾200多名学生的日常事务。那段时间压力巨

立德树人守初心 春风化雨育桃李

智能制造与控制技术学院 张兴

大，但我知道，守护好这200多个孩子，就是守护200多个家庭的希望。

在帮助学生考研的过程中，我也倾尽全力。有学生因压力大情绪崩溃、失眠，我凭借自身考研经历与之谈心，助其缓解焦虑。复试失败后，我又化身调剂导师，凭借专业知识和经验，为学生出谋划策，最终助其圆梦研究生。这些经历让我明白，辅导员不仅仅是管理者，更是学生成长路上的支持者和守护者。

为了更好地服务学生，我从未停止学习的步伐。我不断学习理论知识，将其与实际工作相结合，在处理学生事务时更加从容有效。理论的充实让我在应对各种突发情况时，能够迅速找到解决办法，为学生排忧解难。我也在学习中不断提升自己的工作能力，为更好地开展学生教育管理工作打下坚实基础。

三、创新探索，在共青团工作中彰显活力

2020—2024年，作为分团委书记，我深感责任重大。在学院党委和学校团委的正确领导下，我以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的二十大会议精神，充分发挥共青团作为党联系青年的桥梁纽带作用。

团委工作既要保证活动丰富多样，又要追求创新效果。在繁重的辅导员工作之余，我精

心筹划各类团委活动。在学校团干部素质能力大赛上，我带领三名学生从初赛一路闯进决赛。从理论知识学习到活动策划修改，从答辩PPT制作到自我陈述细节打磨，我们日夜奋战。最终，学生们斩获校级一等奖两项、二等奖一项，一名学生还代表学校在全省团干部素质能力大赛中斩获佳绩。看到学生们获得荣誉时，我的内心比他们还要欢喜。

凭借着对共青团工作的认真态度和创新精神，2024年4月，学院团委被共青团陕西省委办公室、中共陕西省委教育工委办公室授予“全省高校团建标杆院系”。这不仅是对我个人工作的肯定，更是对我所在团队的鼓舞。认真对待每一项工作，在活动中保证创新性，能够为学生提供更多的锻炼机会，提升他们的综合素质，这是我在团学工作者岗位上一直坚持的初心与使命。

四、投身实践，在社会服务中践行担当

我始终牢记教育者的社会责任，积极投身于各类实践活动。我带领团队参与“三下乡”社会实践活动，奔赴汉中勉县、渭南临渭、汉中洋县等地开展爱心支教、环境保护和推普助力乡村振兴等活动；关注农村留守儿童教育，为他们带去知识和关爱；投身农村水资源保护，

提高当地居民的环保意识；宣传防诈骗知识，守护村民的财产安全。在这些活动中，我指导团队撰写新闻宣传、调研报告等书面材料十余份，团队累积志愿服务时长近800小时。团队连续三年获得学校表彰，活动也受到了中华网、中国乡村振兴网、长江网、陕西高校网络思想政治工作中心、中青校园、汉中日报等多家媒体的报道，累计阅读量破3万，也获得了属地政府的高度评价。

五、初心不改，坚守育人之路

回首过去的几年，我在学生工作中收获了成长与感动。每一次查课登记、每一次宿舍走访、每一次谈心谈话，都构成了我作为一名辅导员的日常。这些看似平凡琐碎的工作，却蕴含着深刻的意义，能够切实解决学生的困难，助力他们的成长成才，努力争做青年学生的知心人、热心人、引路人。

实践育人

实践赋能 智造未来 —— 智能制造与控制技术学院实践育人模式探析

智能制造与控制技术学院 刘雪梅

生将理论知识转化为解决实际问题的能力。

学院教师通过创建“竞赛案例库”成功将竞赛实践融入课堂教学，通过发生在身边的案例，进一步激发学生学习兴趣。截止目前，该案例库已涵盖智能制造系统开发等领域的10余类典型案例，并在逐步完善中。同时还成功申请了2024年校级课程思政项目。

近几年来，学院学生在全国大学生机械创新设计大赛、全国机器人大赛等赛事中累计斩获省级奖项近50项。刘雪梅、朱伟等教师连续三届荣获“优秀指导教师”称号。

(二) 导师引领：构建个性化成长支持网络

学院自2023年起全面推行“导师制”培养模式，为每位学生配备专业导师。专业导师负责学业指导、科研启蒙、学生职业规划等行业焦点问题。

智能装备与系统专业与无人驾驶航空器系统工程专业联合打造的“跨学科导师团队”成为特色品牌。团队由12名校内教师，通过“一对一”指导、“小组研讨”等形式，为学生提供个性化成长方案。2024年，两专业学生共获批省级大学生创新创业训练计划项目6项，其中国家级1项。王泽老师在项目实施过程中，指导学生们针对无人机姿态控制、升力干扰等实际问题展开实践研究，并在《自动化应用》杂志发表“基于无人机在高空清洁作业时对升力及飞行姿态的研究”论文。

(三) 产教融合：搭建实践能力锤炼平台

面对实验设备不足、实践场景有限等挑战，学院积极探索“校企共建、资源共享”的实践教学新模式。

学院与明德科技职业学院电气自动化技术专业联合开展“自制实验设备”项目，师生共同

设计开发了“低压电气设备实验箱”等6套实验设备，不仅满足了教学需求，还锻炼了学生的工程实践能力。学院还与西安爱生技术集团公司、陕西鼓风机(集团)有限公司等20余家行业企业建立了产学研合作关系，共建校外实践教学基地10余个。

(四) 思政融入：拓展实践育人价值维度

学院将课程思政融入实践教学的整个过程，打造成为“行走的思政课堂”。通过“三下乡”社会实践、红色教育基地研学等多样化的实践活动，引导学生在实践学习过程中深化家国情怀、提升社会责任感。

2024年暑期，机器人工程专业负责人王卫军老师及学院办公室主任赵婷老师带队响应学院实践育人的号召，前往汉中，开展以“生态文明与乡村振兴”为主题的实践活动。在长青自然保护区，师生围绕“生态旅游与可持续发展”

进行了深入调研，并撰写了3份研究报告。在西乡县朱鹮栖息地，学生们积极参与生态保护宣传活动，走访红色遗址，将“传承红色基因，助力乡村振兴”的主题宣讲带到了乡村的每一个角落。这次跨越汉中三地的课程思政实践，将专业调研转化为育人资源，将绿水青山转化为教学的课堂，让学生在亲身实践中深化家国情怀、锻炼责任担当，真正实现了“行走一处、学习一域、感悟一生”的育人目标。

三、实践育人成效与未来展望**(一) 育人成效显著**

近三年来，学院学生在学科竞赛、创新创业等方面成绩突出，累计获得国家级奖项50余项、省级奖项100余项；学生主持各级各类创新创业项目30余项，其中国家级4项；学生发表学术论文10余篇，申请专利8项。毕业生就业率始终保持在95%以上，用人单位对毕业生的实践能力、创新精神和团队协作能力评价良好，满意度达到98%。

(二) 未来发展规划

未来，学院将进一步深化实践育人改革，重点推进以下工作：一是完善实践教学体系，构建“基础实践—专业实践—综合实践—创新实践”四级实践教学体系；二是加强校企深度合作，探索“订单式培养”等人才培养新模式；三是强化课程思政建设，打造一批“实践+思政”特色示范课程培养高素质应用型人才。

智能制造与控制技术学院将始终坚守实践育人初心，不断创新育人模式，为培养更多适应新时代需求的高素质应用型人才而努力奋斗。

培训动态

2025年5月，学校举办第十一期、第十三期“教在明德”——教学公开课示范课，分别为艺术与设计学院王雪娇副教授主讲《新闻采访与写作》课程和通识教育学院唐斐副教授主讲《大学语文》课程。

通过公开示范课进一步发挥骨干教师教学引领作用，进一步扩大优质课堂的示范、辐射作

用，不断提高课堂教学水平和质量。同时，通过观摩示范课，加强教师之间交流，青年教师明确教学方向，交流学习经验，学习示范课教师的教学方法、教学设计和课堂管理技巧等，掌握课程教学基本环节，站稳课堂，促进自身教学能力的提升。

(通讯员：宋晓琛)

**一、实践育人核心理念：构建“四维融合”培养体系**

智能制造与控制技术学院立足新工科建设需求，提出“知识—能力—创新—价值”四维融合的实践育人理念。学院认为，实践教育不应局限于技能训练，而应成为联接专业知识与产业需求、个体发展与社会价值的桥梁。通过构建“课程实践—竞赛历练—项目实战—社会服务”四位一体的培养体系，学院致力于培养具有工匠精神、创新思维和社会责任感的高素质应用型人才。

学院强调，实践育人的本质是让学生“在做中学、在创中悟”，实现从知识积累，到能力迁移，再到价值塑造的进阶。”这种理念贯穿于学院人才培养的全过程，体现在实践教学改革、校企合作模式、课程思政融合等多个层面。

二、实践育人的多维实现路径**(一) 竞赛驱动：打造创新能力孵化器**

学院以学科竞赛作为实践育人的主要抓手，形成了“普及—提高—精英”三级竞赛体系。通过“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，引导学